

Opinión de los profesores sobre el método Clase invertida. /Teachers' opinions about method Flipped Classroom

Conclusiones generales/*General Conclusions.*

Todos los profesores consideran ventajoso el ahorro de tiempo que la metodología supone. Todos los profesores consideran que hay actividades en que es mejor que el alumnado vea las explicaciones teóricas en casa y dedicar la clase a la parte práctica. Todos los profesores coinciden en que no es necesario que el profesor haga mucho énfasis en clase en las explicaciones teóricas pues la teoría se entiende realmente cuando se aplica a ejercicios prácticos. La mayoría de los profesores piensan que muchas veces no es indispensable que el alumno tome apuntes sobre la teoría pues acaba aprendiendo la práctica de igual modo. Todos los profesores coinciden en que la aplicación que han llevado a cabo de esta metodología no ha mermado el grado de adquisición de contenidos.

All teachers regard as plus the time saving this methodology produces. All teachers agree that for some activities the theory can be acquired at home and the practical applications can be done in the classroom. All teachers agree that there is no need to put too much focus on the theory because this is really understood when applied to practical activities. Most teachers think that sometimes it is not really important to take notes on the theory for this is learned in the end when applied to practice. All teachers agree that the implementation of this methodology has not reduced the degree of acquisition of the contents.

Se ve como impedimento al uso de esta metodología el hecho de que aún hay alumnos que no tienen fácil el acceso a las tecnologías de la información. Por ello, esta metodología se ha experimentado solamente en aquellos cursos en que la totalidad del alumnado disponía de este recurso. Algunos profesores recalcan que la falta de madurez de algunos alumnos hace que no dediquen el esfuerzo que la metodología requiere para asimilar la teoría de forma autónoma.

The fact that there still are some students with difficulties to access the necessary technology hinders the application of this methodology. For this reason this methodology has been used only when the whole class had accessibility to this resources. Some teacher point out that some students have not reached the level of maturity needed to assimilate the theory autonomously as this methodology requires.

La mayoría de profesores consideran más adecuado que el profesor en cuestión prepare el recurso, aunque la exigencia de tiempo que esto conlleva no siempre lo permita y se recurra a materiales ya presentes en la web.

Most teachers consider best when the teacher himself or herself prepares the resource, though the lack of time makes necessary to use other online materials.

De 8 profesores que han experimentado la metodología, todos piensan seguir aplicándola. Dos pretenden aumentar la presencia de esta metodología en su práctica docente. El resto la aplicará de forma puntual.

Out of 8 teachers implementing the methodology, all of them plan to keep using it. Two of them will increase its weight in their teaching styles and the rest will make a timely use of it.