

7. RESUMEN PARA EL ALUMNADO Y FAMILIAS

1º ESO

Criterios de Evaluación y calificación. Información para las familias.

Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación será:

- Continua, ya que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

- Formativa, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

- Integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la asignatura de inglés teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables específicos de la misma.

Sistemas de evaluación

Se llevarán a cabo varios tipos de evaluación: individual, formativa, sumativa, autoevaluación, etc.

La **evaluación individual** permite averiguar los conocimientos de inglés que tienen los alumnos/as. Se hace un examen de diagnóstico al principio del curso y se utilizan las hojas de autoevaluación para seguir el progreso de cada uno en el idioma, cómo ha aprendido, su experiencia anterior, etc.

Si se tienen demasiados alumnos/as, en lugar de recoger los ejercicios y leerlos uno por uno, se les puede pedir que comparen sus respuestas en pequeños grupos para posteriormente preguntar por ellas a mano alzada. De esta manera podremos tener una visión general de la clase.

También se evaluará el progreso de los alumnos/as en un período de tiempo, es decir, hacer una **evaluación formativa**. Si un alumno/a que tiene un nivel bajo ve cómo progresa y que su esfuerzo es tenido en cuenta a pesar de no llegar al aprobado, se sentirá más motivado para continuar trabajando y tratar de conseguirlo. Esto se hace aún

más patente en clases heterogéneas donde los alumnos/as de más bajo nivel siempre obtienen notas bajas, especialmente si se les compara constantemente con alumnos/as más aventajados. Si la nota final incluye un componente de progreso, será un factor especialmente motivador.

Las **herramientas de evaluación formativa** pueden ser las tareas, la participación, el comportamiento y la actitud en general, el trabajo colaborativo, en parejas y en grupos, el cuaderno y el progreso en las destrezas de *listening, speaking, reading* y *writing*. Se recomienda comparar los resultados de la evaluación formativa con la autoevaluación que los alumnos/as han hecho antes de rellenar la hoja de **evaluación sumativa** de cada uno, para registrar cómo han progresado durante el año.

También podemos hacer uso de los exámenes de cada unidad para observar cómo progresan de una unidad a la siguiente y también para evaluar su actitud hacia la lengua. Siempre se les dirá cuánto y de qué manera va a contar en sus notas cada criterio de evaluación.

La **autoevaluación** es un buen modo de que el alumno/a sea consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. En el *Workbook* se incluyen ejercicios para que pongan en práctica las destrezas de escritura (sección *Writing*), para que traduzcan de su propia lengua al inglés, y para que tengan la oportunidad de evaluar su progreso (*Self-Evaluation*, al final de cada unidad). Asimismo, en el *Student's Book* hay una sección *Review* al final de cada trimestre para que los alumnos/as practiquen el vocabulario y la gramática aprendidos en las unidades anteriores. También es aconsejable que se autoevalúen en otros aspectos importantes de su aprendizaje como las actividades de comprensión oral, su grado de cumplimiento de las normas y cualquier otro aspecto que se considere importante.

Hoy en día se tiende cada vez más a animar a los alumnos/as a preparar un *portfolio* de su trabajo, un documento en el que se recogen su estilo de aprendizaje, sus objetivos para mejorar, las pruebas de sus progresos y un registro de sus contactos con hablantes nativos o sus intercambios culturales.

Criterios de calificación

La calificación del alumnado se obtendrá en base a los estándares de aprendizaje, directamente relacionados con los criterios de evaluación y las competencias básicas, que se desarrollan en las diferentes unidades de trabajo y aparecen reflejados en las rúbricas y tablas de adquisición anteriores del punto 5.

Se tendrán en cuenta además de los exámenes orales y escritos los siguientes aspectos:

- libros de lectura
- trabajo diario
- cuadernos de trabajo
- redacciones
- presentaciones orales
- observación diaria
- participación y actitud ante la asignatura

Criterios de recuperación.

Evaluación de los alumnos que participen en **intercambios de larga duración**: nuestro departamento aportará a los candidatos los materiales y contenidos que necesite para poder estar al día en la asignatura y tendrá en cuenta el informe que aporten del centro de procedencia, apoyándoles en su reincorporación a las clases de su grupo de procedencia

Temporalización.Cada evaluación incluirá los contenidos mínimos correspondientes a tres unidades del libro de texto.

Criterios de calificación

- La calificación se obtendrá de acuerdo con la consecución de los estándares establecidos en el cuadro anterior. Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán la observación en clase, realización de tareas y cuaderno de clase y pruebas específicas orales y escritas.

- La calificación se obtendrá de la suma de los puntos obtenidos en cada bloque de contenidos, una vez aplicados los estándares, siendo necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 para superar la asignatura.

Criterios de recuperación del alumnado suspenso:- Alumnos que suspenden alguna evaluación durante el curso: al tratarse de una asignatura de carácter progresivo, cada prueba evaluadora incluye los contenidos anteriores, por lo que no será necesaria la realización de pruebas específicas de recuperación; no obstante, el alumno estará informado de los bloques que necesita mejorar.

Contenidos mínimos

- Presente Simple y Continuo
- Verbos regulares e irregulares
- Pasado Simple y Continuo
- Preposiciones básicas
- Expresiones de cantidad básicas
- Futuro: *going to/ will*
- Posesivos
- Vocabulario básico: colegio y asignaturas, horas, familia, adjetivos de personalidad, actividades diarias, animales y sus partes, lugares y actividades de la ciudad, actividades para explorar (montaña, río, desiertos,etc.), materiales, transportes, actividades en el trabajo, actividades de casa, transporte, música, apariencia física, partes del cuerpo, salud, comida, objetos de la casa, fechas, ropa, sentimientos, profesiones, vocabulario de un parque de atracciones, etc.
- Expresar permiso y habilidad
- Expresar obligación y prohibición
- Expresar posesión
- Describir hechos del pasado
- Expresar opiniones básicas
- Saber expresar y entender conversaciones y textos básicos
- Percibir las diferencias y semejanzas entre la cultura propia y la de habla inglesa
- Dar instrucciones
- Decir la fecha
- Expresar gustos y desaprobación
- Decir lo que se está y estaba haciendo

2º ESO

Criterios de Evaluación y calificación. Información para las familias.

Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación será:

- Continua, ya que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo
- Formativa, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- Integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la asignatura de inglés teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables específicos de la misma.

Sistemas de evaluación

Se llevarán a cabo varios tipos de evaluación: individual, formativa, sumativa, autoevaluación, etc.

La **evaluación individual** permite averiguar los conocimientos de inglés que tienen los alumnos/as. Se hace un examen de diagnóstico al principio del curso y se utilizan las hojas de autoevaluación para seguir el progreso de cada uno en el idioma, cómo ha aprendido, su experiencia anterior, etc.

Si se tienen demasiados alumnos/as, en lugar de recoger los ejercicios y leerlos uno por uno, se les puede pedir que comparen sus respuestas en pequeños grupos para posteriormente preguntar por ellas a mano alzada. De esta manera podremos tener una visión general de la clase.

También se evaluará el progreso de los alumnos/as en un período de tiempo, es decir, hacer una **evaluación formativa**. Si un alumno/a que tiene un nivel bajo ve cómo progresa y que su esfuerzo es tenido en cuenta a pesar de no llegar al aprobado, se sentirá más motivado para continuar trabajando y tratar de conseguirlo. Esto se hace aún más patente en clases heterogéneas donde los alumnos/as de más bajo nivel siempre obtienen notas bajas, especialmente si se les compara constantemente con alumnos/as más aventajados. Si la nota final incluye un componente de progreso, será un factor especialmente motivador.

Las **herramientas de evaluación formativa** pueden ser las tareas, la participación, el comportamiento y la actitud en general, el trabajo colaborativo, en parejas y en grupos, el cuaderno y el progreso en las destrezas de *listening, speaking, reading* y *writing*. Se recomienda comparar los resultados de la evaluación formativa con la autoevaluación que los alumnos/as han hecho antes de rellenar la hoja de **evaluación sumativa** de cada uno, para registrar cómo han progresado durante el año.

También podemos hacer uso de los exámenes de cada unidad para observar cómo progresan de una unidad a la siguiente y también para evaluar su actitud hacia la lengua. Siempre se les dirá cuánto y de qué manera va a contar en sus notas cada criterio de evaluación.

La **autoevaluación** es un buen modo de que el alumno/a sea consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. En el *Workbooks* e incluyen ejercicios para que pongan en práctica las destrezas de escritura (sección *Writing*), para que

traduzcan de su propia lengua al inglés, y para que tengan la oportunidad de evaluar su progreso (*Self-Evaluation*, al final de cada unidad). Asimismo, en el *Student's Book* hay una sección *Review* al final de cada trimestre para que los alumnos/as practiquen el vocabulario y la gramática aprendidos en las unidades anteriores. También es aconsejable que se autoevalúen en otros aspectos importantes de su aprendizaje como las actividades de comprensión oral, su grado de cumplimiento de las normas y cualquier otro aspecto que se considere importante.

Hoy en día se tiende cada vez más a animar a los alumnos/as a preparar un *portfolio* de su trabajo, un documento en el que se recogen su estilo de aprendizaje, sus objetivos para mejorar, las pruebas de sus progresos y un registro de sus contactos con hablantes nativos o sus intercambios culturales.

Criterios de calificación

La calificación del alumnado se obtendrá en base a los estándares de aprendizaje, directamente relacionados con los criterios de evaluación y las competencias básicas, que se desarrollan en las diferentes unidades de trabajo y aparecen reflejados en las rúbricas y tablas de adquisición anteriores del punto 5.

Se tendrán en cuenta además de los exámenes orales y escritos los siguientes aspectos:

- libros de lectura
- trabajo diario
- cuadernos de trabajo
- redacciones
- presentaciones orales
- observación diaria
- participación y actitud ante la asignatura

Criterios de recuperación.

Alumnos calificados negativamente en los **cursos anteriores**:

En segundo de **ESO**, el profesor que imparta clase a estos alumnos será el encargado de hacer el seguimiento y evaluación trimestral de los trabajos, actividades y pruebas realizadas con el fin de superar la materia suspensa.

Se utilizarán, entre otros materiales, los ejercicios de refuerzo y consolidación que proporcionan los libros de texto en uso. En todos los cursos, los alumnos deberán realizar un cuadernillo con ejercicios y actividades preparados por el Departamento encaminados a conseguir los objetivos del curso anterior.

Evaluación de los alumnos que participen en **intercambios de larga duración**: nuestro departamento aportará a los candidatos los materiales y contenidos que necesite para poder estar al día en la asignatura y tendrá en cuenta el informe que aporten del centro de procedencia, apoyándoles en su reincorporación a las clases de su grupo de procedencia

El enfoque de las actividades a realizar será estructural básicamente, concediéndose importancia a la gramática, ya que el objetivo principal es que estos alumnos asimilen estructuras que permitan avanzar en los cursos posteriores.

Temporalización.

Cada evaluación incluirá los contenidos mínimos correspondientes a dos módulos del libro de texto.

Criterios de calificación

- La calificación se obtendrá de acuerdo con la consecución de los estándares establecidos en el cuadro anterior. Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán la observación en clase, realización de tareas y cuaderno de clase y pruebas específicas orales y escritas.
- La calificación se obtendrá de la suma de los puntos obtenidos en cada bloque de contenidos, una vez aplicados los estándares, siendo necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 para superar la asignatura.

Criterios de recuperación del alumnado suspenso:- Alumnos que suspenden alguna evaluación durante el curso: al tratarse de una asignatura de carácter progresivo, cada prueba evaluadora incluye los contenidos anteriores, por lo que no será necesaria la realización de pruebas específicas de recuperación; no obstante, el alumno estará informado de los bloques que necesita mejorar.**Criterios de recuperación del alumnado suspenso en el curso anterior:** -En segundo de ESO, el profesor que imparta clase a estos alumnos será el encargado de hacer el seguimiento y evaluación trimestral de los trabajos, actividades y pruebas realizadas con el fin de superar la materia suspensa.

Contenidos mínimos

- Presente Simple y Continuo
- Verbos regulares e irregulares
- Pasado Simple y Continuo
- Comparativos
- Futuro: *going to, will*
- Vocabulario básico: la hora, adjetivos de personalidad, animales, asignaturas, lugares en la ciudad, la familia, tareas de casa, naturaleza, materiales, transporte y el hogar, etc.
- Expresar permiso y habilidad, obligación y prohibición
- Hablar de planes e intenciones y hacer predicciones
- Describir hechos del pasado y saber expresar y entender conversaciones y textos básicos
- Percibir las diferencias y semejanzas entre la cultura propia y la de habla inglesa
- Vocabulario básico: actividades de tiempo libre, oficios y sus adjetivos, música, cine, adverbios de modo, comida y sus adjetivos, cuerpo, adjetivos de actitud, talentos.
- Percibir las diferencias y semejanzas entre la cultura propia y la de habla inglesa.

3º ESO

Criterios de Evaluación y calificación. Información para las familias.

Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación será:

- Continua, ya que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo
- Formativa, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- Integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la asignatura de inglés teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables específicos de la misma.

Sistemas de evaluación

Se llevarán a cabo varios tipos de evaluación: individual, formativa, sumativa, autoevaluación, etc.

La **evaluación individual** permite averiguar los conocimientos de inglés que tienen los alumnos/as. Se hace un examen de diagnóstico al principio del curso y se utilizan las hojas de autoevaluación para seguir el progreso de cada uno en el idioma, cómo ha aprendido, su experiencia anterior, etc.

Si se tienen demasiados alumnos/as, en lugar de recoger los ejercicios y leerlos uno por uno, se les puede pedir que comparen sus respuestas en pequeños grupos para posteriormente preguntar por ellas a mano alzada. De esta manera podremos tener una visión general de la clase.

También se evaluará el progreso de los alumnos/as en un período de tiempo, es decir, hacer una **evaluación formativa**. Si un alumno/a que tiene un nivel bajo ve cómo progresa y que su esfuerzo es tenido en cuenta a pesar de no llegar al aprobado, se sentirá más motivado para continuar trabajando y tratar de conseguirlo. Esto se hace aún más patente en clases heterogéneas donde los alumnos/as de más bajo nivel siempre obtienen notas bajas, especialmente si se les compara constantemente con alumnos/as más aventajados. Si la nota final incluye un componente de progreso, será un factor especialmente motivador.

Las **herramientas de evaluación formativa** pueden ser las tareas, la participación, el comportamiento y la actitud en general, el trabajo colaborativo, en parejas y en grupos, el cuaderno y el progreso en las destrezas de *listening, speaking, reading* y *writing*. Se recomienda comparar los resultados de la evaluación formativa con la autoevaluación que los alumnos/as han hecho antes de rellenar la hoja de **evaluación sumativa** de cada uno, para registrar cómo han progresado durante el año.

También podemos hacer uso de los exámenes de cada unidad para observar cómo progresan de una unidad a la siguiente y también para evaluar su actitud hacia la lengua. Siempre se les dirá cuánto y de qué manera va a contar en sus notas cada criterio de evaluación.

La **autoevaluación** es un buen modo de que el alumno/a sea consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. En el *Workbook* se incluyen ejercicios para que pongan en práctica las destrezas de escritura (sección *Writing*), para que

traduzcan de su propia lengua al inglés, y para que tengan la oportunidad de evaluar su progreso (*Self-Evaluation*, al final de cada unidad). Asimismo, en el *Student's Book* hay una sección *Review* al final de cada trimestre para que los alumnos/as practiquen el vocabulario y la gramática aprendidos en las unidades anteriores. También es aconsejable que se autoevalúen en otros aspectos importantes de su aprendizaje como las actividades de comprensión oral, su grado de cumplimiento de las normas y cualquier otro aspecto que se considere importante.

Hoy en día se tiende cada vez más a animar a los alumnos/as a preparar un *portfolio* de su trabajo, un documento en el que se recogen su estilo de aprendizaje, sus objetivos para mejorar, las pruebas de sus progresos y un registro de sus contactos con hablantes nativos o sus intercambios culturales.

Criterios de calificación

La calificación del alumnado se obtendrá en base a los estándares de aprendizaje, directamente relacionados con los criterios de evaluación y las competencias básicas, que se desarrollan en las diferentes unidades de trabajo y aparecen reflejados en las rúbricas y tablas de adquisición anteriores del punto 5.

Se tendrán en cuenta además de los exámenes orales y escritos los siguientes aspectos:

- libros de lectura
- trabajo diario
- cuadernos de trabajo
- redacciones
- presentaciones orales
- observación diaria
- participación y actitud ante la asignatura

Criterios de recuperación.

Alumnos calificados negativamente en los **cursos anteriores**:

En tercero de **ESO**, el profesor que imparta clase a estos alumnos será el encargado de hacer el seguimiento y evaluación trimestral de los trabajos, actividades y pruebas realizadas con el fin de superar la materia suspensa.

Se utilizarán, entre otros materiales, los ejercicios de refuerzo y consolidación que proporcionan los libros de texto en uso. En todos los cursos, los alumnos deberán realizar un cuadernillo con ejercicios y actividades preparados por el Departamento encaminados a conseguir los objetivos del curso anterior.

Evaluación de los alumnos que participen en **intercambios de larga duración**: nuestro departamento aportará a los candidatos los materiales y contenidos que necesite para poder estar al día en la asignatura y tendrá en cuenta el informe que aporten del centro de procedencia, apoyándoles en su reincorporación a las clases de su grupo de procedencia

El enfoque de las actividades a realizar será estructural básicamente, concediéndose importancia a la gramática, ya que el objetivo principal es que estos alumnos asimilen estructuras que permitan avanzar en los cursos posteriores.

Temporalización.

Cada evaluación incluirá los contenidos mínimos correspondientes a tres unidades del libro de texto.

Criterios de calificación

- La calificación se obtendrá de acuerdo con la consecución de los estándares establecidos en el cuadro anterior. Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán la observación en clase, realización de tareas y cuaderno de clase y pruebas específicas orales y escritas.
- La calificación se obtendrá de la suma de los puntos obtenidos en cada bloque de contenidos, una vez aplicados los estándares, siendo necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 para superar la asignatura.

Criterios de recuperación del alumnado suspenso:- Alumnos que suspenden alguna evaluación durante el curso: al tratarse de una asignatura de carácter progresivo, cada prueba evaluadora incluye los contenidos anteriores, por lo que no será necesaria la realización de pruebas específicas de recuperación; no obstante, el alumno estará informado de los bloques que necesita mejorar.

Criterios de recuperación del alumnado suspenso en el curso anterior: -En tercero de ESO, el profesor que imparta clase a estos alumnos será el encargado de hacer el seguimiento y evaluación trimestral de los trabajos, actividades y pruebas realizadas con el fin de superar la materia suspensa. Estos alumnos

realizarán un cuadernillo con ejercicios basados en los bloques pertenecientes al curso anterior. Este cuadernillo será revisado por su profesor de referencia y será valorado junto con pruebas objetivas que determinen la consecución de objetivos.

Contenidos mínimos

- Verbos irregulares
- Oraciones simples: afirmativas, interrogativas y negativas
- Tiempos verbales: Presente, pasado y futuro simples, pasado continuo, *present perfect* (con *just* y con *for/since*).
- *Likes and dislikes*
- Pronombres objeto
- Habilidad con *can, can't*
- Expresiones con *ago* y *used to*
- Expresión de cantidad
- Obligación con *must* y *have to*
- Probabilidad
- Voz pasiva: presente y pasado
- Comparativos y superlativos
- Oraciones condicionales de tipo I, II y III
- Estilo indirecto

- Escribir un email
- Expresar posibilidad y certeza
- Dar opiniones y consejo
- Expresar oralmente información básica sobre sí mismo y su entorno
- Pedir favores
- Expresar preferencia
- Percibir las diferencias y semejanzas entre la cultura propia y la de habla inglesa

4º ESO

Criterios de Evaluación y calificación. Información para las familias. Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación será:

- Continua, ya que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo
- Formativa, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- Integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la asignatura de inglés teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables específicos de la misma.

Sistemas de evaluación

Se llevarán a cabo varios tipos de evaluación: individual, formativa, sumativa, autoevaluación, etc.

La **evaluación individual** permite averiguar los conocimientos de inglés que tienen los alumnos/as. Se hace un examen de diagnóstico al principio del curso y se utilizan las hojas de autoevaluación para seguir el progreso de cada uno en el idioma, cómo ha aprendido, su experiencia anterior, etc.

Si se tienen demasiados alumnos/as, en lugar de recoger los ejercicios y leerlos uno por uno, se les puede pedir que comparen sus respuestas en pequeños grupos para posteriormente preguntar por ellas a mano alzada. De esta manera podremos tener una visión general de la clase.

También se evaluará el progreso de los alumnos/as en un período de tiempo, es decir, hacer una **evaluación formativa**. Si un alumno/a que tiene un nivel bajo ve cómo progresa y que su esfuerzo es tenido en cuenta a pesar de no llegar al aprobado, se sentirá más motivado para continuar trabajando y tratar de conseguirlo. Esto se hace aún más patente en clases heterogéneas donde los alumnos/as de más bajo nivel siempre obtienen notas bajas, especialmente si se les compara constantemente con alumnos/as más aventajados. Si la nota final incluye un componente de progreso, será un factor especialmente motivador.

Las **herramientas de evaluación formativa** pueden ser las tareas, la participación, el comportamiento y la actitud en general, el trabajo colaborativo, en parejas y en grupos, el cuaderno y el progreso en las destrezas de *listening, speaking, reading* y *writing*. Se recomienda comparar los resultados de la evaluación formativa con la autoevaluación que los alumnos/as han hecho antes de rellenar la hoja de **evaluación sumativa** de cada uno, para registrar cómo han progresado durante el año.

También podemos hacer uso de los exámenes de cada unidad para observar cómo progresan de una unidad a la siguiente y también para evaluar su actitud hacia la lengua. Siempre se les dirá cuánto y de qué manera va a contar en sus notas cada criterio de evaluación.

La **autoevaluación** es un buen modo de que el alumno/a sea consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. En el *Workbook* se incluyen ejercicios para que pongan en práctica las destrezas de escritura (sección *Writing*), para que traduzcan de su propia lengua al inglés, y para que tengan la oportunidad de evaluar su progreso (*Self-Evaluation*, al final de cada unidad). Asimismo, en el *Student's Book* hay una sección *Review* al final de cada trimestre para que los alumnos/as practiquen el vocabulario y la gramática aprendidos en las unidades anteriores. También es aconsejable que se autoevalúen en otros aspectos importantes de su aprendizaje como las actividades de comprensión oral, su grado de cumplimiento de las normas y cualquier otro aspecto que se considere importante.

Hoy en día se tiende cada vez más a animar a los alumnos/as a preparar un *portfolio* de su trabajo, un documento en el que se recogen su estilo de aprendizaje, sus objetivos para mejorar, las pruebas de sus progresos y un registro de sus contactos con hablantes nativos o sus intercambios culturales.

Criterios de calificación

La calificación del alumnado se obtendrá en base a los estándares de aprendizaje, directamente relacionados con los criterios de evaluación y las competencias básicas, que se desarrollan en las diferentes unidades de trabajo y aparecen reflejados en las rúbricas y tablas de adquisición anteriores del punto 5.

Se tendrán en cuenta además de los exámenes orales y escritos los siguientes aspectos:

- libros de lectura
- trabajo diario
- cuadernos de trabajo
- redacciones
- presentaciones orales
- observación diaria
- participación y actitud ante la asignatura

Criterios de recuperación.

Alumnos calificados negativamente en los **cursos anteriores**:

En cuarto de **ESO**, el profesor que imparta clase a estos alumnos será el encargado de hacer el seguimiento y evaluación trimestral de los trabajos, actividades y pruebas realizadas con el fin de superar la materia suspensa.

Se utilizarán, entre otros materiales, los ejercicios de refuerzo y consolidación que proporcionan los libros de texto en uso. En todos los cursos, los alumnos deberán realizar un cuadernillo con ejercicios y actividades preparados por el Departamento encaminados a conseguir los objetivos del curso anterior.

Evaluación de los alumnos que participen en **intercambios de larga duración**: nuestro departamento aportará a los candidatos los materiales y contenidos que necesite para poder estar al día en la asignatura y tendrá en cuenta el informe que aporten del centro de procedencia, apoyándoles en su reincorporación a las clases de su grupo de procedencia

El enfoque de las actividades a realizar será estructural básicamente, concediéndose importancia a la gramática, ya que el objetivo principal es que estos alumnos asimilen estructuras que permitan avanzar en los cursos posteriores.

Temporalización.

Cada evaluación incluirá los contenidos mínimos correspondientes a dos módulos del libro de texto.

Criterios de calificación

- La calificación se obtendrá de acuerdo con la consecución de los estándares establecidos en el cuadro anterior. Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán la observación en clase, realización de tareas y cuaderno de clase y pruebas específicas orales y escritas.
- La calificación se obtendrá de la suma de los puntos obtenidos en cada bloque de contenidos, una vez aplicados los estándares, siendo necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 para superar la asignatura.

Criterios de recuperación del alumnado suspenso:- Alumnos que suspenden alguna evaluación durante el curso: al tratarse de una asignatura de carácter progresivo, cada prueba evaluadora incluye los contenidos anteriores, por lo que no será necesaria la realización de pruebas específicas de recuperación; no obstante, el alumno estará informado de los bloques que necesita mejorar.

Criterios de recuperación del alumnado suspenso en el curso anterior: -En cuarto de ESO, el profesor que imparta clase a estos alumnos será el encargado de hacer el seguimiento y evaluación trimestral de los trabajos, actividades y pruebas realizadas con el fin de superar la materia suspensa. Estos alumnos realizarán un cuadernillo con ejercicios basados en los bloques pertenecientes al curso anterior. Este cuadernillo será revisado por su profesor de referencia y será valorado junto con pruebas objetivas que determinen la consecución de objetivos.

Contenidos mínimos

- Verbos irregulares.
- Oraciones simples: afirmativas, interrogativas y negativas.
- Tiempos verbales: presente, pasado, futuro y tiempos perfectos / continuos.
- Comparativos y superlativos.
- Oraciones condicionales tipos I, II y III.
- *Question tags, so y such*
- Expresar consejo, obligación y permiso.
- Expresar posibilidad y certeza.
- Voz pasiva.
- Oraciones de relativo.
- Verbos modales, *used to*.

- Estilo indirecto.
- Ser capaz de expresar oralmente y por escrito información sobre sí mismo y su entorno.
- Hablar sobre actividades de la vida diaria, familia y amigos.
- Hablar sobre ocupaciones, tiempo libre y viajes, salud, educación, alimentación y transporte.

1º BACHILLERATO

Criterios de Evaluación y calificación. Información para las familias.

Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación será:

- Continua, ya que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo

- Formativa, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

- Integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la asignatura de inglés teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables específicos de la misma.

Sistemas de evaluación

Se llevarán a cabo varios tipos de evaluación: individual, formativa, sumativa, autoevaluación, etc.

La **evaluación individual** permite averiguar los conocimientos de inglés que tienen los alumnos/as. Se hace un examen de diagnóstico al principio del curso y se utilizan las hojas de autoevaluación para seguir el progreso de cada uno en el idioma, cómo ha aprendido, su experiencia anterior, etc.

Si se tienen demasiados alumnos/as, en lugar de recoger los ejercicios y leerlos uno por uno, se les puede pedir que comparen sus respuestas en pequeños grupos para posteriormente preguntar por ellas a mano alzada. De esta manera podremos tener una visión general de la clase.

También se evaluará el progreso de los alumnos/as en un período de tiempo, es decir, hacer una **evaluación formativa**. Si un alumno/a que tiene un nivel bajo ve cómo progresa y que su esfuerzo es tenido en cuenta a pesar de no llegar al aprobado, se sentirá más motivado para continuar trabajando y tratar de conseguirlo. Esto se hace aún más patente en clases heterogéneas donde los alumnos/as de más bajo nivel siempre obtienen notas bajas, especialmente si se les compara constantemente con alumnos/as más aventajados. Si la nota final incluye un componente de progreso, será un factor especialmente motivador.

Las **herramientas de evaluación formativa** pueden ser las tareas, la participación, el comportamiento y la actitud en general, el trabajo colaborativo, en parejas y en grupos, el cuaderno y el progreso en las destrezas de *listening, speaking, reading* y *writing*. Se recomienda comparar los resultados de la evaluación formativa con la autoevaluación que los alumnos/as han hecho antes de rellenar la hoja de **evaluación sumativa** de cada uno, para registrar cómo han progresado durante el año.

También podemos hacer uso de los exámenes de cada unidad para observar cómo progresan de una unidad a la siguiente y también para evaluar su actitud hacia la lengua. Siempre se les dirá cuánto y de qué manera va a contar en sus notas cada criterio de evaluación.

La **autoevaluación** es un buen modo de que el alumno/a sea consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. En el *Workbook* se incluyen ejercicios para que pongan en práctica las destrezas de escritura (sección *Writing*), para que traduzcan de su propia lengua al inglés, y para que tengan la oportunidad de evaluar su progreso (*Self-Evaluation*, al final de cada unidad). Asimismo, en el *Student's Book* hay una sección *Review* al final de cada trimestre para que los alumnos/as practiquen el vocabulario y la gramática aprendidos en las unidades anteriores. También es aconsejable que se autoevalúen en otros aspectos importantes de su aprendizaje como las actividades de comprensión oral, su grado de cumplimiento de las normas y cualquier otro aspecto que se considere importante.

Hoy en día se tiende cada vez más a animar a los alumnos/as a preparar un *portfolio* de su trabajo, un documento en el que se recogen su estilo de aprendizaje, sus objetivos para mejorar, las pruebas de sus progresos y un registro de sus contactos con hablantes nativos o sus intercambios culturales.

Criterios de calificación

La calificación del alumnado se obtendrá en base a los estándares de aprendizaje, directamente relacionados con los criterios de evaluación y las competencias básicas, que se desarrollan en las diferentes unidades de trabajo y aparecen reflejados en las rúbricas y tablas de adquisición anteriores del punto 5.

Se tendrán en cuenta además de los exámenes orales y escritos los siguientes aspectos:

- libros de lectura
- trabajo diario
- cuadernos de trabajo
- redacciones
- presentaciones orales
- observación diaria
- participación y actitud ante la asignatura

Criterios de recuperación.

Alumnos que suspenden alguna **evaluación** durante el curso: al tratarse de una asignatura de carácter progresivo, cada prueba evaluadora incluye los contenidos anteriores, por lo que no será necesaria la realización de pruebas específicas de recuperación; no obstante, el alumno estará informado de los objetivos que necesita mejorar.

Temporalización.

Cada evaluación incluirá los contenidos mínimos correspondientes a tres unidades del libro de texto salvo en la tercera que serán dos unidades.

Criterios de calificación

- La calificación se obtendrá de acuerdo con la consecución de los estándares establecidos en el cuadro anterior. Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán la observación en clase, realización de tareas y cuaderno de clase y pruebas específicas orales y escritas.
- La calificación se obtendrá de la suma de los puntos obtenidos en cada bloque de contenidos, una vez aplicados los estándares, siendo necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 para superar la asignatura.

Criterios de recuperación del alumnado suspenso.

- Alumnos que suspenden alguna evaluación durante el curso: al tratarse de una asignatura de carácter progresivo, cada prueba evaluadora incluye los contenidos anteriores, por lo que no será necesaria la realización de pruebas específicas de recuperación; no obstante, el alumno estará informado de los bloques que necesita mejorar.

Contenidos mínimos

- Tiempos verbales: Presente Simple y Continuo, Pasado Simple y Continuo, Perfectos y Futuros.
- Verbos regulares e irregulares
- Oraciones condicionales.
- Preposiciones, conjunciones y adverbios de lugar, posición, distancia, movimiento, dirección y origen.
- Expresiones de cantidad.
- Expresiones de modo.
- Expresión del tiempo.
- Expresar permiso y habilidad
- Expresar obligación y prohibición
- Expresar necesidad, posibilidad, intención, deseo y duda.
- Estilo indirecto.
- Voz pasiva.
- Léxico relativo a descripción de personas y objetos, relaciones personales, sociales y profesionales, ciencia, historia y cultura.

2º BACHILLERATO

Criterios de Evaluación y calificación. Información para las familias. Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación será:

- Continua, ya que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo
- Formativa, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- Integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la asignatura de inglés teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables específicos de la misma.

Sistemas de evaluación

Se llevarán a cabo varios tipos de evaluación: individual, formativa, sumativa, autoevaluación, etc.

La **evaluación individual** permite averiguar los conocimientos de inglés que tienen los alumnos/as. Se hace un examen de diagnóstico al principio del curso y se utilizan las hojas de autoevaluación para seguir el progreso de cada uno en el idioma, cómo ha aprendido, su experiencia anterior, etc.

Si se tienen demasiados alumnos/as, en lugar de recoger los ejercicios y leerlos uno por uno, se les puede pedir que comparen sus respuestas en pequeños grupos para posteriormente preguntar por ellas a mano alzada. De esta manera podremos tener una visión general de la clase.

También se evaluará el progreso de los alumnos/as en un período de tiempo, es decir, hacer una **evaluación formativa**. Si un alumno/a que tiene un nivel bajo ve cómo progresa y que su esfuerzo es tenido en cuenta a pesar de no llegar al aprobado, se sentirá más motivado para continuar trabajando y tratar de conseguirlo. Esto se hace aún más patente en clases heterogéneas donde los alumnos/as de más bajo nivel siempre obtienen notas bajas, especialmente si se les compara constantemente con alumnos/as más aventajados. Si la nota final incluye un componente de progreso, será un factor especialmente motivador.

Las **herramientas de evaluación formativa** pueden ser las tareas, la participación, el comportamiento y la actitud en general, el trabajo colaborativo, en parejas y en grupos, el cuaderno y el progreso en las destrezas de *listening, speaking, reading* y *writing*. Se recomienda comparar los resultados de la evaluación formativa con la autoevaluación que los alumnos/as han hecho antes de rellenar la hoja de **evaluación sumativa** de cada uno, para registrar cómo han progresado durante el año.

También podemos hacer uso de los exámenes de cada unidad para observar cómo progresan de una unidad a la siguiente y también para evaluar su actitud hacia la lengua. Siempre se les dirá cuánto y de qué manera va a contar en sus notas cada criterio de evaluación.

La **autoevaluación** es un buen modo de que el alumno/a sea consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. En el *Workbooks* e incluyen ejercicios para que pongan en práctica las destrezas de escritura (sección *Writing*), para que traduzcan de su propia lengua al inglés, y para que tengan la oportunidad de evaluar su progreso (*Self-Evaluation*, al final de cada unidad). Asimismo, en el *Student's Book* hay una sección *Review* al final de cada trimestre para que los alumnos/as practiquen el vocabulario y la gramática aprendidos en las unidades anteriores. También es aconsejable que se autoevalúen en otros aspectos importantes de su aprendizaje como las actividades de comprensión oral, su grado de cumplimiento de las normas y cualquier otro aspecto que se considere importante.

Hoy en día se tiende cada vez más a animar a los alumnos/as a preparar un *portfolio* de su trabajo, un documento en el que se recogen su estilo de aprendizaje, sus objetivos para mejorar, las pruebas de sus progresos y un registro de sus contactos con hablantes nativos o sus intercambios culturales.

Criterios de calificación

La calificación del alumnado se obtendrá en base a los estándares de aprendizaje, directamente relacionados con los criterios de evaluación y las competencias básicas, que se desarrollan en las diferentes unidades de trabajo y aparecen reflejados en las rúbricas y tablas de adquisición anteriores del punto 5.

Se tendrán en cuenta además de los exámenes orales y escritos los siguientes aspectos:

- libros de lectura
- trabajo diario
- cuadernos de trabajo
- redacciones
- presentaciones orales
- observación diaria
- participación y actitud ante la asignatura

Criterios de recuperación.

Alumnos que suspenden alguna **evaluación** durante el curso: al tratarse de una asignatura de carácter progresivo, cada prueba evaluadora incluye los contenidos anteriores, por lo que no será necesaria la realización de pruebas específicas de recuperación; no obstante, el alumno estará informado de los objetivos que necesita mejorar.

Evaluación de los alumnos que participen en **intercambios de larga duración**: nuestro departamento aportará a los candidatos los materiales y contenidos que necesite para poder estar al día en la asignatura y tendrá en cuenta el informe que aporten del centro de procedencia, apoyándoles en su reincorporación a las clases de su grupo de procedencia

Alumnos pendientes de **1º de Bachillerato**

Estos alumnos no dispondrán de una hora lectiva semanal por las tardes, por lo tanto, el profesor que les dé clase a estos alumnos será quien valore su progreso y tendrá en cuenta la asistencia a clase, el interés que muestren y el trabajo que realicen para conseguir los objetivos mínimos marcados en las actividades específicas programadas.

El enfoque de las actividades a realizar será estructural básicamente, concediéndose importancia a la gramática, ya que el objetivo principal es que estos alumnos asimilen estructuras que permitan avanzar en los cursos posteriores.

En Bachillerato, el departamento convocará dos pruebas objetivas a lo largo del curso, en enero y abril. El profesor que imparte clase a éstos alumnos junto con el profesor del curso de referencia valorarán su progreso y determinarán si cumplen los objetivos.

Temporalización.

Cada evaluación incluirá los contenidos mínimos correspondientes a dos unidades del libro de texto.

Criterios de calificación

- La calificación se obtendrá de acuerdo con la consecución de los estándares establecidos en el cuadro anterior. Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán la observación en clase, realización de tareas y cuaderno de clase y pruebas específicas orales y escritas.
- La calificación se obtendrá de la suma de los puntos obtenidos en cada bloque de contenidos, una vez aplicados los estándares, siendo necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 para superar la asignatura.

Criterios de recuperación del alumnado suspenso.

Alumnos que suspenden alguna evaluación durante el curso: al tratarse de una asignatura de carácter progresivo, cada prueba evaluadora incluye los contenidos anteriores, por lo que no será necesaria la realización de pruebas específicas de recuperación; no obstante, el alumno estará informado de los bloques que necesita mejorar.

Aquellos alumnos que suspenden en la convocatoria ordinaria a principio de mayo deberán asistir a las clases de recuperación en el mes de mayo, pues se tendrá especialmente en cuenta el trabajo y esfuerzo realizados durante ese período para poder aprobar en la convocatoria extraordinaria de junio.

Criterios de recuperación del alumnado suspenso en el curso anterior:

-En segundo de Bachillerato, los alumnos con la asignatura pendiente de 1º tendrán que asistir a las clases de refuerzo una vez por semana. El profesor que imparta clase a estos alumnos será el encargado de hacer el seguimiento y evaluación trimestral de las tareas y prácticas llevadas a cabo con el fin de superar la materia suspensa. Estos alumnos realizarán además una prueba en enero y otra en abril que si son superadas les permitirá aprobar y además poder ser evaluados de la asignatura en segundo curso.

Contenidos mínimos

- Tiempos verbales: Presente Simple y Continuo, Pasado Simple y Continuo, Perfectos y Futuros.

- Verbos regulares e irregulares
- Oraciones condicionales.
- Preposiciones, conjunciones y adverbios de lugar, posición, distancia, movimiento, dirección y origen.
- Expresiones de cantidad.
- Expresiones de modo.
- Expresar permiso y habilidad
- Expresar obligación y prohibición
- Expresar necesidad, posibilidad, intención, deseo y duda.
- Estilo indirecto.
- Voz pasiva.
- Oraciones de relativo.
- Expresión de espacio y tiempo.

Léxico relativo a descripción de personas y objetos, eventos y acontecimientos. Actividades, procedimientos y procesos. Relaciones personales, sociales, educativas y profesionales. Educación y estudio; trabajo y emprendimiento. Bienes y servicios. Lengua y comunicación. Ciencia y tecnología. Historia y cultura.

