

ANEXO I INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la competencia trascendente o espiritual del alumno, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la competencia trascendente. Esta competencia básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

El currículo de la enseñanza de la religión católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con las otras opciones del área de Religión, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes. Con todo, la enseñanza religiosa católica se desarrolla especialmente en cuatro grandes dimensiones.

La opción religiosa católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el **carácter científico** con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

En resumen, nuestra pretensión es que el alumnado conozca las raíces cristianas que vertebran la actual sociedad española y profundicen en la comprensión de la religión católica y del devenir de la Iglesia en el pasado y en la actualidad. A su vez que tengan la competencia necesaria para juzgar los acontecimientos que les rodean, especialmente los relacionados con el panorama religioso, y confronten, de manera madura y razonada, con su propia experiencia vital las vivencias, actitudes y valores que ha aportado la religión cristiana, en su vertiente católica, a la cultura y sociedad actual. Siendo este el objetivo marco de la presente programación, esperamos que los alumnos que hayan cursado la asignatura de religión católica en su totalidad estén capacitados para vivir en el mundo como personas íntegras que, sin complejos, sean capaces de realizar una sociedad más justa y más humana que camine en pos del bien y de la verdad.

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN DE 1º ESO

1. *Contenidos del curso****Bloque 1. El sentido religioso del hombre*****Tema 1: Dios, Creador**

- La naturaleza nos habla de Dios.
- Los relatos míticos.
- Dios sale al encuentro del hombre.
- Dios Creador.
- Creación y Ciencia.

Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia**Tema 2: La historia de Israel (I)**

- Primera etapa: Los Patriarcas (siglos XIX-XVIII a C)
- Segunda etapa: El Éxodo (siglo XIII a C)
- Tercera etapa: Los jueces (siglos XII-IX a C)

Tema 3: La historia de Israel (II)

- Cuarta etapa: La monarquía (siglos XI-VI a C)
- Quinta etapa: El exilio a Babilonia (siglo VI a C)
- Sexta etapa: El judaísmo (siglo VI a C – año 70 d C)

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación**Tema 4: El Nuevo Testamento**

- La plenitud de la Revelación.
- La predicación apostólica.
- El depósito de la fe.
- Los libros del Nuevo Testamento.
- La formación de los Evangelios.
- La formación del canon.
- La inspiración del Nuevo Testamento.
- La interpretación de las escrituras.

Tema 5: La plenitud de la Revelación

- Dios ha enviado a su Hijo.
- El país de Jesús.
- El misterio de la Encarnación.
- Los nombres de Jesús.
- María, modelo del creyente.
- Las gracias y los privilegios de María.
-

Tema 6: Jesús, Dios y hombre verdadero

- ¿Conocemos realmente la vida de Jesús?
- Jesucristo, verdadero Dios.
- Jesucristo, verdadero hombre.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**Tema 7: Jesús está presente en la Iglesia (I)**

- La liturgia: un encuentro de Dios con los hombres.
- Los sacramentos de la Iglesia.
- Los siete sacramentos.
- El sacramento del Bautismo.
- El sacramento de la Confirmación.
- La celebración de la Confirmación.

Tema 8: Jesús está presente en la Iglesia (II)

- El tesoro de la Iglesia.
- La Eucaristía como sacrificio.
- La Eucaristía como sacramento.
- La celebración de la Eucaristía.
- El culto eucarístico.
- El día del Señor.

2. Temporalización de los contenidos

Primer trimestre: Unidades 1, 2 y 3

Segundo trimestre: Unidades 4, 5 y 6

Tercer trimestre: Unidades 7 y 8

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS CORRESPONDIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

La evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje de los alumnos y contribuye a la mejora de su rendimiento. Debe ser continua y abarcar todo el proceso: consecución de competencias, sistemas pedagógicos empleados, resultados obtenidos, atención a las diferencias individuales. Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias y responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura. Describiremos en primer lugar los criterios de evaluación y las competencias básicas por cursos y posteriormente los indicadores y procedimientos de evaluación. Los criterios de evaluación de la materia de Religión y Moral Católica, especificados por cursos, son los siguientes.

1. Relación de los contenidos con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
Contenidos	Criterios evaluación	Estándares aprendizaje
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconoce que la realidad es dada. 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. 4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. 2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. 3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
Contenidos	Criterios evaluación	Estándares aprendizaje
La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. 2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. 3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

2. Criterios de calificación

En la plasmación en nota numérica se calificará a los alumnos siguiendo los indicadores de consecución de los criterios de evaluación y competencias básicas. Entre paréntesis aparece referenciado el grado de categorización de los estándares (B=Básico, I=Intermedio, A=Avanzado) y las competencias clave a las que hace referencia siendo estas: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).

1º ESO		
Grado de categorización de los estándares: B=Básico; I= Intermedio, A= Avanzado.		
Competencia clave: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica),SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor), CEC (Conciencia y Expresiones Culturales)		
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje e indicadores de calificación	Valor
-Actitud ante la asignatura y convivencia en el aula.	-Realiza las tareas (AA,CSC,CEC) -Presenta un cuaderno limpio y ordenado con las actividades realizadas (CL, AA, SIEE, CEC). -Reconoce sus errores y acepta las llamadas de atención. Autocontrol de su comportamiento. (CL,AA, CSC, CEC, SIEE) -Respeta las normas de convivencia y la asistencia puntual (CSC, CEC) -Acepta el resto de componentes del grupo y los respeta. (CSC, CEC) -Colabora en las tareas de grupo (CSC)	0,2 0,2 0,2 0,2 0,2 0,2
-El valor total de este apartado será de 2 puntos distribuidos en los siguientes estándares e indicadores. Dicho valor se aplicará a los tres trimestres.	-Participa y tiene actitud positiva en clase. (SIEE)	0,2
Primer trimestre Tema 1	<i>En este primer trimestre realizaremos las actividades de los tres primeros temas donde el alumno deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:</i>	

1.Reconoce y valora que la realidad es don de Dios.	-Argumenta el origen del mundo y la realidad fruto del designio amoroso de Dios. (I-CL, SIEE)	1,25
2.Identifica el origen de la realidad.	-Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. (I-CL, CEC)	1,25
3.Contrasta el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	-Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. (I-CL, CMCT, AA)	1,25
4.Diferencia la explicación teológica y científica de la creación.	-Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes bíblicos. (A-CMCT, CD, AA, CEC)	2,25
Tema 2 y 3	-Muestra interés por la historia de Israel. (B-CSC,SIEE, CEC)	0,5
1.Conoce, contrasta y aprecia los principales acontecimientos de la historia de Israel.	-Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (B-CL, AA)	0,25
2.Señala e identifica los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	-Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo (B-CL, CSC, SIEE)	0,25
3.Distingue y compara el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.		
El valor total será de 7 puntos.		
Segundo Trimestre	<i>En este segundo trimestre realizaremos las actividades de los tres primeros temas donde el alumno deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:</i>	
Tema 4, 5 y 6		
1.Distingue en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	-Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (A-CL, AA)	3
2.Identifica la naturaleza y finalidad de los evangelios.	-Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (B-AA)	1
3.Conoce y comprende el proceso de formación de los evangelios.	-Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (B-CL,SIEE)	1
	-Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios (I-CSC, CEC)	2
El valor total será de 7 puntos.		
Tercer trimestre	<i>En este tercer trimestre realizaremos las actividades de los tres primeros temas donde el alumno deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:</i>	
Tema 7 y 8		
	-Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. (I-CL,CSC,CEC)	

<p>1. Comprende la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p> <p>2. Reconoce que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p> <p>El valor total será de 7 puntos.</p>	<p>- Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu Santo para construir la Iglesia. (B-CSC, CEC)</p> <p>- Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (B-SIEE, CEC)</p> <p>- Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. (I-SIEE)</p>	<p>2</p> <p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>2</p>
<p>Trabajos y actividades complementarias. Valor total será de 1 punto. Dicho valor se aplicará para los tres trimestres.</p>	<p>Realiza los comentarios de las películas y documentales que se proyectan en clase.</p>	<p>1</p>

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN DE 2º ESO

1. Contenidos del curso**Bloque 1. Sentido religioso del hombre****Tema 1: Creados a imagen y semejanza de Dios**

- La creación del ser humano.
- La dignidad humana.
- El valor sagrado de la vida humana.
- Atentados contra la dignidad humana.
- Soy el guardián de mi hermano.

Tema 2: Creados por amor y para amar

- La acción humana.
- La Buena Noticia.
- La conciencia moral.
- Los elementos de la moralidad.
- El Camino del amor.

Tema 3: El ser humano colaborador de Dios

- El hombre y su entorno.
- El uso de los bienes terrenos.
- El cuidado de la Creación.

Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia.**Tema 4: La respuesta del hombre a Dios**

- Las objeciones a la fe.
- ¿Crear es un acto humano?
- Dios se da a conocer.
- El hombre responde a Dios: la fe.
- La fe ayuda a vivir.

Tema 5: ¿Cómo llega a nosotros la fe?

- La Revelación.
- La trasmisión de la Revelación.
- Las Sagradas Escrituras.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación

Tema 6: Dios es amor

- El hecho religioso en la historia.
- Dios se da a conocer.
- Dios no es soledad, sino comunión.
- El cristiano vive un amor nuevo.
- La trinidad en la vida cristiana.

Tema 7: Yo creo, nosotros creemos

- Eslabones de una misma cadena.
- En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.
- Del Bautismo al Credo.
- Los símbolos de la fe.
- El contenido del Credo.
- De la Revelación al Credo.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: La Iglesia**Tema 8: Mirad cómo se aman**

- La expansión de la Iglesia.
- La vida de los primeros cristianos.
- La sucesión apostólica.
- Las notas de la Iglesia.
-

2. Temporalización de los contenidos

Primer trimestre: Unidades 1, 2 y 3.

Segundo trimestre: Unidades 4, 5.

Tercer trimestre: Unidades 6, 7 y 8.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS CORRESPONDIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

La evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje de los alumnos y contribuye a la mejora de su rendimiento. Debe ser continua y abarcar todo el proceso: consecución de competencias, sistemas pedagógicos empleados, resultados obtenidos, atención a las diferencias individuales. Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias y responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura. Describiremos en primer lugar

los criterios de evaluación y las competencias básicas por cursos y posteriormente los indicadores y procedimientos de evaluación. Los criterios de evaluación de la materia de Religión y Moral Católica, especificados por cursos, son los siguientes.

Relación de los contenidos con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
Contenidos del currículo	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizajes
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<p>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales</p> <p>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.1 Argumentar la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p> <p>2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>3.1 Valorar la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, sociales, etc.</p> <p>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>4.2 Diseña en pequeño grupo o plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>

Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>La aceptación de la revelación: la fe</p> <p>Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.</p>	<p>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</p>	<p>1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de la fe en ellos.</p> <p>2.1 Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p> <p>5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos.</p>

		5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.
--	--	---

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la divinidad en la revelación de Jesús. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo.	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otra para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. 3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo. 4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: La Iglesia		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

Criterios de calificación

En la plasmación en nota numérica se calificará a los alumnos siguiendo los indicadores de consecución de los criterios de evaluación y competencias básicas. Entre paréntesis aparece referenciado el grado de categorización de los estándares (B=Básico, I=Intermedio, A=Avanzado) y las competencias clave a las que hace referencia siendo estas: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y

Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).

2º ESO		
Grado de categorización de los estándares: B=Básico; I= Intermedio, A= Avanzado.		
Competencia clave: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica),SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor), CEC (Conciencia y Expresiones Culturales)		
Criterios evaluación	Estándares de aprendizaje e indicadores de calificación	Valor
-Actitud ante la asignatura y convivencia en el aula.	-Realiza las tareas (AA,CSC,CEC) -Presenta un cuaderno limpio y ordenado con las actividades realizadas (CL, AA, SIEE, CEC). -Reconoce sus errores y acepta las llamadas de atención. Autocontrol de su comportamiento. (CL,AA, CSC, CEC, SIEE)	0,2 0,2 0,2
-El valor total de este apartado será de 2 puntos distribuidos en los siguientes estándares e indicadores. Dicho valor se aplicará a los tres trimestres.	-Respeta las normas de convivencia y la asistencia puntual (CSC, CEC) -Acepta el resto de componentes del grupo y los respeta. (CSC, CEC) -Colabora en las tareas de grupo (CSC) -Participa y tiene actitud positiva en clase. (SIEE)	0,2 0,2 0,2 0,2
Primer Trimestre Tema 1, 2 y 3 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relacionar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. El valor total es de 7 puntos.	<i>En este primer trimestre realizaremos las actividades de los tres primeros temas donde el alumno deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:</i> 1.1 Argumentar la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. (A-AA,CSC,CEC) 2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (A-AA,SIEE) 3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. (I-CSC,CEC) 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (B-AA,CSC,SIEE)	2,5 2,5 1,5 0,5
Segundo trimestre Tema 4 y 5 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	<i>En este segundo trimestre realizaremos las actividades de los tres primeros temas donde el alumno deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:</i> 1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.(I-AA,SIEE) 2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.(B-AA,CEC) 3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.(I-AA,CL,SIEE)	1 0,5 1

<p>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</p> <p>El valor total es de 7 puntos.</p>	<p>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (B-AA, CL, SIEE)</p> <p>5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica. (A-AA, CL)</p> <p>5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano. (A-AA)</p>	<p>0,5</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Tercer Trimestre</p> <p>Temas 6, 7</p> <p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano.</p> <p>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo.</p> <p>Tema 8</p> <p>5. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>6. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p> <p>El valor total será de 7 puntos.</p>	<p><i>En este tercer trimestre realizaremos las actividades de los tres primeros temas donde el alumno deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:</i></p> <p>1.2 Conoce y describe las características del Dios cristiano. (I-AA, CL)</p> <p>1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. (I-AA, CL, CEC)</p> <p>2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. (B-AA, CSC, CEC)</p> <p>3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo. (B-AA, CL)</p> <p>4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado. (I-AA, SIEE)</p> <p>5.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. (B-AA, CL, CEC)</p> <p>5.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. (A-AA, CEC)</p> <p>6.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (A-AA, CEC)</p> <p>6.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. (B-AA, CMCT, CEC)</p>	<p>1,25</p> <p>1,25</p> <p>0,25</p> <p>0,25</p> <p>0,5</p> <p>0,25</p> <p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>0,25</p>
<p>Trabajos y actividades complementarias. Valor total será de 1 punto. Dicho valor se aplicará para los tres trimestres.</p>	<p>Realiza los comentarios de las películas y documentales que se proyectan en clase.</p>	<p>1</p>

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN DE 3º ESO

1. Contenidos del curso***Bloque 1. El sentido religioso del hombre*****Tema 1: El hombre en búsqueda de Dios.**

- Los grandes interrogantes.
- Respuesta a las grandes preguntas.
- La respuesta cristiana.

Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia**Tema 2: El origen del mal.**

- El pecado original.
- Las consecuencias del pecado.
- La Buena Noticia.
- El misterio del mal.

Tema 3: Dios interviene en la historia del ser humano.

- El rechazo de Dios.
- La gracia de Dios y la libertad humana.
- La filiación divina.
- La libertad de los hijos de Dios.
- María, Inmaculada y corredentora.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.**Tema 4: El encuentro con Cristo.**

- Conocer a una persona.
- ¿Quién puede dar la salvación?
- ¿Cómo se realiza ese encuentro?
- ¿Cuáles son las consecuencias de ese encuentro?

Tema 5: La conversión a Cristo.

- Jesús y la debilidad humana.
- La conversión del corazón.
- Jesús, médico del alma y del cuerpo.
- Una nueva forma de comportarse en la vida.

Tema 6: El seguimiento de Cristo.

- Creados para el bien.
- Jesús: camino, verdad y vida.
- La vocación a la bienaventuranza.
- Pecado y conversión.
- La Iglesia, al servicio del hombre.

4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**Tema 7: La Iglesia, lugar del encuentro con Cristo.**

- El origen de la Iglesia.
- Jesús funda su Iglesia.
- La misión de la Iglesia.
- La Iglesia, plenitud del encuentro con Cristo.

Tema 8: La experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.

- Jesús es el camino.
- Jesús es la verdad.
- Jesús es la vida.
- Resucitados con Cristo.
- La plenitud que promete Cristo.

Tema 9: La Iglesia, luz del mundo.

- La fe genera cultura.
- La fe y la inteligencia.
- La fe y la educación.
- La fe y la sociedad.
- La fe y el arte.

2. Temporalización de los contenidos

Primer trimestre: Unidades 1, 2 y 3.

Segundo trimestre: Unidades 4, 5 y 6.

Tercer trimestre: Unidades 7, 8 y 9.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS CORRESPONDIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

La evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje de los alumnos y contribuye a la mejora de su rendimiento. Debe ser continua y abarcar todo el proceso:

consecución de competencias, sistemas pedagógicos empleados, resultados obtenidos, atención a las diferencias individuales. Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias y responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura. Describiremos en primer lugar los criterios de evaluación y las competencias básicas por cursos y posteriormente los indicadores y procedimientos de evaluación. Los criterios de evaluación de la materia de Religión y Moral Católica, especificados por cursos, son los siguientes.

Relación de los contenidos con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizajes evaluables.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
Contenidos	Criterios evaluación	Estándares aprendizaje
La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	1.Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2.Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.
Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia		
Contenidos	Criterios evaluación	Estándares de aprendizaje
La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. 2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		

<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.
--	--	---

Criterios de calificación

En la plasmación en nota numérica se calificará a los alumnos siguiendo los indicadores de consecución de los criterios de evaluación y competencias básicas. Entre paréntesis aparece referenciado el grado de categorización de los estándares (B=Básico, I= Intermedio, A=Avanzado) y las competencias clave a las que hace referencia siendo estas: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).

3º ESO		
<p>Grado de categorización de los estándares: B=Básico; I= Intermedio, A= Avanzado.</p>		
<p>Competencia clave: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica),SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor), CEC (Conciencia y Expresiones Culturales)</p>		
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje e indicadores de calificación	Valor
<p>-Actitud ante la asignatura y convivencia en el aula.</p> <p>-El valor total de este apartado será de 2 puntos distribuidos en los siguientes estándares e indicadores. Dicho valor se aplicará a los tres trimestres.</p>	<p>-Realiza las tareas (AA,CSC,CEC)</p> <p>-Presenta un cuaderno limpio y ordenado con las actividades realizadas (CL, AA, SIEE, CEC).</p> <p>-Reconoce sus errores y acepta las llamadas de atención. Autocontrol de su comportamiento. (CL,AA, CSC, CEC, SIEE)</p> <p>-Respeto las normas de convivencia y la asistencia puntual (CSC, CEC)</p> <p>-Acepta el resto de componentes del grupo y los respeta. (CSC, CEC)</p> <p>-Colabora en las tareas de grupo (CSC)</p> <p>-Participa y tiene actitud positiva en clase. (SIEE)</p>	<p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p>
<p>Primer Trimestre</p> <p>Temas 1, 2 y 3</p> <p>-Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>-Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p>	<p><i>En este primer trimestre realizaremos las actividades de los tres primeros temas donde el alumno deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:</i></p> <p>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. (B-CL,CSC)</p> <p>2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (B-AA,CSC,SIEE)</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p>

<p>-Descubre que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p> <p>-Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p> <p>El valor será de 7 puntos.</p>	<p>2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. (I-CD,SIEE,CEC)</p> <p>3.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios (I-CL, AA, CSC)</p> <p>3.2 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (A-CL, AA, SIEE, CEC)</p>	<p>1,75</p> <p>1,75</p> <p>2,5</p>
<p align="center">Segundo Trimestre</p> <p align="center">Temas 4, 5 y 6</p> <p>-Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p> <p>-Comprender que la permanencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p> <p>El valor será de 7 puntos.</p>	<p><i>En este segundo trimestre realizaremos las actividades de los tres primeros temas donde el alumno deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:</i></p> <p>1.1 Busca y selecciona biografías de conversos. (B-CL, CD)</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas (B-CL,CSC,CEC)</p> <p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (I-CL, CD, AA, SIEE)</p>	<p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>4</p>
<p align="center">Tercer Trimestre</p> <p align="center">Tema 7, 8 y 9</p> <p>-Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>- Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p> <p>- Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p> <p>El valor total será de 7 puntos.</p>	<p><i>En el tercer Trimestre realizaremos las actividades de los tres primeros temas donde el alumno deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:</i></p> <p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (I-CL, AA, SIEE)</p> <p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (B-CL,CSC)</p> <p>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (A-CL, AA, CEC)</p> <p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. (A-CL, CSC, CEC)</p>	<p>1</p> <p>1,5</p> <p>2,25</p> <p>2,25</p>
<p>Trabajos y actividades complementarias. Valor total será de 1 punto. Dicho valor se aplicará para los tres trimestres.</p>	<p>Realiza los comentarios de las películas y documentales que se proyectan en clase.</p>	<p>1</p>

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN DE 4º ESO

1. Contenidos del curso***Bloque 1. El sentido religioso del hombre.*****Tema 1: La búsqueda del sentido de Dios: La religión.**

- La búsqueda del sentido de la vida.
- Las religiones monoteístas.

Tema 2: La Revelación de Dios.

- La búsqueda humana de sentido.
- Dios se da a conocer.
- El valor salvífico de las religiones.

Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la Historia.**Tema 3: Dios, rico en amor y fidelidad.**

- La fidelidad de Dios.
- Un Dios que se compromete.

Tema 4: Dios es compasivo y misericordioso.

- Necesitamos consuelo y esperanza.
- La búsqueda de consuelo y esperanza.
- Jesús es el Siervo de Yahvé.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento en la historia de la Salvación.**Tema 5: La comunidad de los discípulos de Cristo.**

- El inicio de la vida pública de Jesús.
- La comunidad de los discípulos.
- El anuncio del Reino de Dios.
- El Reino de Dios y la Iglesia.
- El estilo de los discípulos de Cristo.
- La Iglesia, Pueblo de Dios.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: La Iglesia**Tema 6: Una nueva forma de vivir y amar.**

- Cristo, plenitud de la humanidad.
- “Tened los sentimientos propios de Cristo”.
- El matrimonio, signo de la presencia de Cristo.

Tema 7: La Iglesia al servicio de la verdad.

- Nunca dejamos de aprender.

- Jesús, Maestro.
- La Iglesia al servicio de la verdad.
- La responsabilidad de la verdad.

Tema 8: La civilización del amor.

- El cielo en la Tierra.
- Fecundar la sociedad con el Evangelio.
- La sociabilidad humana.
- La familia, célula base de la sociedad.
- La misión del cristiano.

2. Temporalización de los contenidos

Primer trimestre: Unidades 1, 2 y 3.

Segundo trimestre: Unidades 4, 5 y 6.

Tercer trimestre: Unidades 7 y 8.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS CORRESPONDIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

La evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje de los alumnos y contribuye a la mejora de su rendimiento. Debe ser continua y abarcar todo el proceso: consecución de competencias, sistemas pedagógicos empleados, resultados obtenidos, atención a las diferencias individuales. Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias y responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura. Describiremos en primer lugar los criterios de evaluación y las competencias básicas por cursos y posteriormente los indicadores y procedimientos de evaluación. Los criterios de evaluación de la materia de Religión y Moral Católica, especificados por cursos, son los siguientes.

Relación de los contenidos con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	1. Aprender a memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales en las religiones monoteístas. 2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la Historia		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yahve.</p>	<p>1.Reconocer y valorar las acciones de Dios, fiel a lo largo de la historia.</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios y los agradece.</p> <p>2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>La llamada de Jesús a colaborar con él genera una comunidad.</p>	<p>1.Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>2.Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>1.1Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>2.1Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: La Iglesia		
Contenidos	Criterios evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>La permanencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<p>1.Descubrir y valorar que Cristo genera una forma de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>1.1 Elabora juicios de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen.</p> <p>1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>3.1 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p>

Criterios de calificación

En la plasmación en nota numérica se calificará a los alumnos siguiendo los indicadores de consecución de los criterios de evaluación y competencias básicas. Entre paréntesis aparece referenciado el grado de categorización de los estándares (B=Básico, I= Intermedio, A=Avanzado) y las competencias clave a las que hace referencia siendo estas: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales)

4º ESO		
Grado de categorización de los estándares: B=Básico; I= Intermedio, A= Avanzado. Competencia clave: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor), CEC (Conciencia y Expresiones Culturales)		
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje e indicadores de calificación	Valor
-Actitud ante la asignatura y convivencia en el aula.	-Realiza las tareas (AA,CSC,CEC) -Presenta un cuaderno limpio y ordenado con las actividades realizadas (CL, AA, SIEE, CEC). -Reconoce sus errores y acepta las llamadas de atención. Autocontrol de su comportamiento. (CL,AA, CSC, CEC, SIEE)	0,2 0,2 0,2
-El valor total de este apartado será de 2 puntos distribuidos en los siguientes estándares e indicadores. Dicho valor se aplicará a los tres trimestres.	-Respeta las normas de convivencia y la asistencia puntual (CSC, CEC) -Acepta el resto de componentes del grupo y los respeta. (CSC, CEC) -Colabora en las tareas de grupo (CSC) -Participa y tiene actitud positiva en clase. (SIEE)	0,2 0,2 0,2 0,2
Primer Trimestre Tema 1 y 2 1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	<i>En este primer trimestre realizaremos un control de cada uno de los tres primeros temas donde el alumno deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:</i> 1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. (A-AA, CEC) 2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. (I-AA, CL, CEC) 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones. (A-AA, CSC)	1,5 1,25 1,5
Tema 3 1.Reconocer y valorar las acciones de Dios, fiel a lo largo de la historia.	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. (A-AA, CEC) 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios y los agradece. (I-AA, SIEE)	1,5 1,25
El Valor total será de 7 puntos		

<p>Segundo trimestre</p> <p>Temas 4</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>Tema 5</p> <p>2. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>Tema 6</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p> <p>El valor total será de 7 puntos.</p>	<p><i>En este segundo trimestre realizaremos un control de los temas 4, 5 y 6 donde el alumno deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:</i></p> <p>2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. (A-AA, SIEE) 1,5</p> <p>2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. (A-AA, SIEE) 1,5</p> <p>1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús (A-AA, CL) 1,5</p> <p>2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. (I-AA,CL,SIEE) 1,25</p> <p>2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. (I-AA,CEC) 1,25</p>	
<p>Tercer trimestre</p> <p>Temas 7 y 8</p> <p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p> <p>El valor total será de 7 puntos.</p>	<p><i>En este tercer trimestre realizaremos un control de los temas 7 y 8 donde el alumno deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:</i></p> <p>1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. (A-AA, CSC, CEC) 1,75</p> <p>1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen. (A-AA, CL, CSC) 1,75</p> <p>1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. (I-AA, CSC) 1,5</p> <p>2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. (B-AA, CEC) 0,5</p> <p>2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. (I-AA, CEC) 1</p> <p>2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. (I-AA, SIEE, CEC) 0,75</p> <p>3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor (I-AA, CEC) 0,75</p>	
<p>Trabajos y actividades complementarias. Valor total será de 1 punto. Dicho valor se aplicará para los tres trimestres.</p>	<p>Realiza los comentarios de las películas y documentales que se proyectan en clase.</p>	<p>1</p>

BACHILLERATO**CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN DE BACHILLERATO****1. Bloques de contenidos****Bloque 1: La Revelación de Dios a los hombres a través de la Biblia.****Contenidos:**

- 1.- La biblia en casa. ¿Es importante conocer la Biblia?
- 2.- Algunas preguntas sobre la biblia: a través de unas 45 preguntas iremos analizando la Sagrada Escritura y respondiendo a diversas cuestiones sobre las mismas.
- 3.- Concilio de Trento.
- 4.- Versiones de la Biblia. ¿Por qué existen tantas biblias cristianas?

Bloque 2: La figura de Jesucristo**Contenidos:**

- 1.- Reflexiones sobre Jesucristo Dios y hombre verdadero y las diversas herejías surgidas al respecto. Mesías político y el Mesías religioso.
- 2.- Introducción a los evangelios. ¿Qué son y qué no son? ¿Quiénes lo evangelistas? ¿Cuándo se escribieron?
- 3.- Las Tentaciones de Jesús en el desierto. Breves reflexiones sobre el demonio y su existencia y significado de las tres tentaciones sufridas por Jesús en el desierto.
- 4.- Las parábolas de Jesús. ¿Qué son las parábolas? ¿Cuáles son?
- 5.- Los milagros. ¿Existieron realmente los milagros? ¿Por qué hacía Jesús milagros?
- 6.- Las ocho locuras de Jesús: Las Bienaventuranzas.

Bloque 3: Antropología y moral cristiana**Contenidos:**

- 1.- Los sacramentos: ¿Qué son? ¿Cuáles son? ¿Qué sentido tienen?
- 2.- Diversas concepciones sobre la persona:

- Humanismos totalizantes de signo absolutista: Karl Marx, Friedrich Nietzsche, Martin Heidegger.
- Humanismos totalizantes de signo liberal.
- Visión cristiana de la persona.

3. Temporalización

Primer trimestre: Bloque 1: La Revelación de Dios a los hombres a través de la Biblia.

Segundo trimestre: Bloque 2: La figura de Jesucristo.

Tercer trimestre: Bloque 3: Antropología cristiana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS CORRESPONDIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

La evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje de los alumnos y contribuye a la mejora de su rendimiento. Debe ser continua y abarcar todo el proceso: consecución de competencias, sistemas pedagógicos empleados, resultados obtenidos, atención a las diferencias individuales. Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias y responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura. Describiremos en primer lugar los criterios de evaluación y las competencias básicas por cursos y posteriormente los indicadores y procedimientos de evaluación. Los criterios de evaluación de la materia de Religión y Moral Católica, especificados por cursos, son los siguientes.

1.- Bloques, contenidos, criterios y estándares de aprendizaje.

Bloque 1: La Revelación de Dios a los hombres a través de la Biblia.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1.-La biblia en casa. ¿Es importante conocer la Biblia?	1.1 Reconocer la importancia y valor de la Sagrada Escritura. 1.2 Distinguir la diferencia entre mito y la Palabra hecha carne. 1.3 Analizar las diversas posturas ante la Palabra. 1.4 Analizar la figura de Jesucristo como la Palabra definitiva que culmina la Revelación.	1.1 Sabe reconocer el valor e importancia de la Sagrada Escritura. 1.2 Distingue entre el mito y la Palabra Revelada. 1.3 Sabe tomar y defender una postura ante la Sagrada Escritura. 1.4 Sabe valorar la figura de Jesucristo como culminación de la Revelación de Dios a los hombres.
2.-Algunas preguntas sobre la biblia: a través de unas 45 preguntas iremos analizando la Sagrada Escritura y respondiendo a diversas cuestiones sobre las mismas.	2.1 Reconocer el significado de la Revelación. 2.2 Distinguir entre el Antiguo y Nuevo Testamento. 2.3 Conocer el significado completo de la Revelación. 2.4 Tener una visión global de la Biblia en su contexto extra-bíblico. 2.5 Conocer la diversidad de las Biblias existentes.	2.1 Reconoce el significado total de la Biblia. 2.2 Sabe descubrir la Revelación de Dios a los hombres a través del texto sagrado. 2.3 Sabe diferenciar el significado entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. 2.4 Sabe reconocer el mensaje definitivo de la Revelación. 2.5 Analiza y contextualiza el texto bíblico en el periodo histórico propio. 2.6 Sabe distinguir las diferencias entre la biblia católica, protestante y hebrea.
3.-Concilio de Trento.	3.1 Distinguir y valorar el papel del Concilio de Trento en lo referente a la Revelación.	3.1 Reconoce el valor histórico del Concilio de Trento en el contexto de la Revelación.
4.- Versiones de la Biblia. ¿Por qué existen tantas biblias cristianas?	4.1 Saber diferenciar la Vulgata del resto de biblias cristianas.	4.1 Sabe distinguir la diferencia e importancia de la vulgata con respecto a las biblias protestantes.

Bloque 2: La figura de Jesucristo

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1.- Reflexiones sobre Jesucristo Dios y hombre verdadero y las diversas herejías surgidas al respecto.</p> <p>2.- Introducción a los evangelios. ¿Qué son y qué no son? ¿Quiénes lo evangelistas? ¿Cuándo se escribieron?</p> <p>3.- Las Tentaciones de Jesús en el desierto. Breves reflexiones sobre el demonio y su existencia y significado de las tres tentaciones sufridas por Jesús en el desierto.</p> <p>4.- Las parábolas de Jesús. ¿Qué son las parábolas? ¿Cuáles son?</p> <p>5.- Los milagros. ¿Existieron realmente los milagros? ¿Por qué hacía Jesús milagros?</p> <p>6.- Las ocho locuras de Jesús: Las Bienaventuranzas.</p>	<p>1.1 Tener una visión del Cristo histórico.</p> <p>1.2 Conocer la relación indisoluble de Jesucristo como verdadero Dios y verdadero Hombre.</p> <p>1.3 Conocer las diversas herejías surgidas sobre la persona de Cristo como verdadero Dios y verdadero Hombre.</p> <p>1.4 Conocer la diferencia entre el Mesías político y el Mesías religioso.</p> <p>2.1 Conocer lo más fundamental de los evangelios: ¿Qué significado tienen? ¿Qué no son? ¿Quiénes son los evangelistas y su simbología artística? ¿Cuándo se escribieron?</p> <p>3.1 Conocer el significado de las tentaciones de Jesús en el desierto y el sentido de cada una de las tentaciones sufridas por Cristo.</p> <p>4.1 Conocer el porqué de las parábolas y los tipos de parábolas de Jesús.</p> <p>5.1 Conocer el valor del significado de los milagros de Jesús como parte fundamental de su vida pública.</p> <p>6.1 Conocer la diferencia entre el Monte Sinaí y Monte Tabor.</p> <p>6.2 Conocer el significado de cada una de las Bienaventuranzas.</p>	<p>1.1 Sabe localizar en el tiempo y las circunstancias históricas el personaje Jesús.</p> <p>1.2 Descubre a través de los evangelios la figura de Jesús como verdadero Dios y verdadero Hombre.</p> <p>1.3 Conoce y relaciona las diversas herejías sobre la persona de Jesucristo.</p> <p>2.1 Tiene una visión global de la importancia de los evangelios así como de sus personajes.</p> <p>2.2 Distingue cada uno de los evangelistas, cuándo escribieron sus evangelios y el por qué de su simbología artística.</p> <p>3.1 Conoce el significado de las tentaciones. ¿Por qué Jesús quiso ser tentado?</p> <p>3.2 Analiza cada una de las tentaciones sufridas por Jesús.</p> <p>3.3 Conoce el dogma de la existencia del diablo.</p> <p>4.1 Sabe distinguir entre los dos tipos de parábolas.</p> <p>4.2 Conoce el significado de las diversas parábolas de Jesús.</p> <p>4.3 Sabe explicar porqué Jesucristo hablaba en parábolas.</p> <p>5.1 Conoce los milagros y los sabe relacionar como parte fundamental del Mesías Salvador.</p> <p>5.2 Qué son los milagros y cómo explicarlos a la ciencia.</p> <p>6.1 Analiza y reflexiona sobre las diferencias entre las tablas de los diez mandamientos recibidas por Moisés en el Sinaí y el discurso de las Bienaventuranzas pronunciado por Jesucristo en el Monte Tabor.</p> <p>6.2 Conoce y explica cada una de las Bienaventuranzas.</p>

Bloque 3: Antropología y moral cristiana		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Los sacramentos: ¿Qué son? ¿Cuáles son? ¿Qué sentido tienen?</p> <p>2.La dignidad de la persona humana.</p> <p>2.1 La necesidad de sentido en el ser humano.</p> <p>2.2 Diversas respuestas de sentido.</p> <p>3. Visión de Iglesia respecto a la vida.</p>	<p>1.1 Conocer el valor de la liturgia (rito) como el modo de relacionarse el hombre con Dios.</p> <p>1.2 Conocer los sacramentos, su estructura, su significado y la importancia de los mismos.</p> <p>1.3 Conocer y valorar el significado de los signos sensibles de cada uno de los sacramentos.</p> <p>2. Conocer las diversas concepciones a lo largo de la historia de la persona humana.</p> <p>2.1 Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del hombre.</p> <p>2.2 Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p> <p>3.1 Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p>	<p>1.1 Conoce el lenguaje litúrgico, colores y tiempos litúrgicos.</p> <p>1.2 Conoce los sacramentos, sus estructuras, su significado y la importancia en la vida litúrgica.</p> <p>1.3 Distingue y valora el significado de la materia de cada sacramento.</p> <p>2. Conoce, reflexiona y valora las diversas concepciones de la persona en los últimos tres siglos.</p> <p>2.1 Analiza las diversas concepciones de la persona desde la perspectiva religiosa.</p> <p>2.2 Examina la búsqueda de sentido de las personas en base a la social actual.</p> <p>3.1 Tiene una visión general de la persona a la luz de la antropología cristiana.</p>

Criterios de calificación

En la plasmación en nota numérica se calificará a los alumnos siguiendo los indicadores de consecución de los criterios de evaluación y competencias básicas. Entre paréntesis aparece referenciado el grado de categorización de los estándares (B=Básico, I= Intermedio, A=Avanzado) y las competencias clave a las que hace referencia siendo estas: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y CEC (Conciencia y Expresiones Culturales).

1º BACHILLERATO		
Grado de categorización de los estándares: B=Básico; I= Intermedio, A= Avanzado. Competencia clave: CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor), CEC (Conciencia y Expresiones Culturales)		
Bloque 1. La Revelación de Dios a los hombres		
Primer Trimestre		
Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje	Valor
-Actitud ante la asignatura y convivencia en el aula.	-Realiza las tareas (AA,CSC,CEC)	0,2
	-Presenta un cuaderno limpio y ordenado con las actividades realizadas (CL, AA, SIEE, CEC).	0,2
	-Reconoce sus errores y acepta las llamadas de atención. Autocontrol de su comportamiento. (CL,AA, CSC, CEC, SIEE)	0,2
	-Respeta las normas de convivencia y la asistencia puntual (CSC, CEC)	0,2
	-Acepta el resto de componentes del grupo y los respeta. (CSC, CEC)	0,2
	-Colabora en las tareas de grupo (CSC)	0,2
	-Participa y tiene actitud positiva en clase. (SIEE)	0,2
-El valor total de este apartado será de 2 puntos distribuidos en los siguientes estándares e indicadores.		
1.1 Reconocer la importancia y valor de la Sagrada Escritura.	1.1 Sabe reconocer el valor e importancia de la Sagrada Escritura. (A-AA,CEC)	1
1.2 Distinguir la diferencia entre mito y la Palabra hecha carne.	1.2 Distingue entre el mito y la Palabra Revelada. (I-AA,CL)	0,75
1.3 Analizar las diversas posturas ante la Palabra.	1.3 Sabe tomar y defender una postura ante la Sagrada Escritura. (B-AA)	0,25
1.4 Analizar la figura de Jesucristo como la Palabra definitiva que culmina la Revelación.	1.4 Sabe valorar la figura de Jesucristo como culminación de la Revelación de Dios a los hombres. (I-AA)	0,75
2.1 Reconocer el significado de la Revelación.	2.1 Reconoce el significado total de la Biblia. (B-CL,CEC)	0,25
2.2 Distinguir entre el Antiguo y Nuevo Testamento.	2.2 Sabe descubrir la Revelación de Dios a los hombres a través del texto sagrado. (B-AA,CL,CEC)	0,25
	2.2 Sabe diferenciar el significado entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. (A-AA)	1,25
2.3 Conocer el significado completo de la Revelación.	2.3 Sabe reconocer el mensaje definitivo de la Revelación. (A-AA,CEC)	1,25

2.4 Tener una visión global de la Biblia en su contexto extra-bíblico.	2.4 Analiza y contextualiza el texto bíblico en el periodo histórico propio. (B-AA,CL)	0,25
2.5 Conocer la diversidad de las Biblias existentes.	2.5 Sabe distinguir las diferencias entre la biblia católica, protestante y hebrea. (I-AA,CEC)	1,25
3.1 Distinguir y valorar el papel del Concilio de Trento en lo referente a la Revelación.	3.1 Reconoce el valor histórico del Concilio de Trento en el contexto de la Revelación. (B-CEC)	0,25
4.1 Saber diferenciar la Vulgata del resto de biblias cristianas.	4.1 Sabe distinguir la diferencia e importancia de la vulgata con respecto a las biblias protestantes. (B-CEC)	0,25
El valor de este apartado será de 7 puntos.		
Trabajos y actividades complementarias. Valor total será de 1 punto. Dicho valor se aplicará para los tres trimestres.	Realiza los comentarios de las películas y documentales que se proyectan en clase.	1

Grado de categorización de los estándares: B=Básico; I= Intermedio, A= Avanzado. **Competencia clave:** CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor), CEC (Conciencia y Expresiones Culturales)

Bloque 2. La Figura de Jesucristo

Segundo Trimestre

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje	Valor
-Actitud ante la asignatura y convivencia en el aula.	-Realiza las tareas (AA,CSC,CEC)	0,2
	-Presenta un cuaderno limpio y ordenado con las actividades realizadas (CL, AA, SIEE, CEC).	0,2
	-Reconoce sus errores y acepta las llamadas de atención. Autocontrol de su comportamiento. (CL,AA, CSC, CEC, SIEE)	0,2
	-Respeta las normas de convivencia y la asistencia puntual (CSC, CEC)	0,2
	-Acepta el resto de componentes del grupo y los respeta. (CSC, CEC)	0,2
	-Colabora en las tareas de grupo (CSC)	0,2
	-Participa y tiene actitud positiva en clase. (SIEE)	0,2
-El valor total de este apartado será de 2 puntos distribuidos en los siguientes estándares e indicadores.		
1.1 Tener una visión del Cristo histórico.	1.1 Sabe localizar en el tiempo y las circunstancias históricas el personaje Jesús. (B-AA,CEC)	0,25
1.2 Conocer la relación indisoluble de Jesucristo como verdadero Dios y verdadero Hombre.	1.2 Descubre a través de los evangelios la figura de Jesús como verdadero Dios y verdadero Hombre. (I,AA)	0,5
1.3 Conocer las diversas herejías surgidas sobre la persona de Cristo como verdadero Dios y verdadero Hombre.	1.3 Conoce y relaciona las diversas herejías sobre la persona de Jesucristo. (B-CL)	0,25
1.4 Conocer la diferencia entre el Mesías político y el Mesías religioso.		
2.1 Conocer lo más fundamental de los evangelios: ¿Qué significado	2.1 Tiene una visión global de la importancia de los evangelios así como de sus personajes. (I-AA)	0,5

<p>tienen? ¿Qué no son? ¿Quiénes son los evangelistas y su simbología artística? ¿Cuándo se escribieron?</p> <p>3.1 Conocer el significado de las tentaciones de Jesús en el desierto y el sentido de cada una de las tentaciones sufridas por Cristo.</p> <p>4.1 Conocer el porqué de las parábolas y los tipos de parábolas de Jesús.</p> <p>5.1 Conocer el valor del significado de los milagros de Jesús como parte fundamental de su vida pública.</p> <p>6.1 Conocer la diferencia entre el Monte Sinaí y Monte Tabor.</p> <p>6.2 Conocer el significado de cada una de las Bienaventuranzas.</p> <p>El valor de este apartado será de 7 puntos.</p>	<p>2.2 Distingue cada uno de los evangelistas, cuándo escribieron sus evangelios y el por qué de su simbología artística. (B-CL,CEC)</p>	0,25
	<p>3.1 Conoce el significado de las tentaciones. ¿Por qué Jesús quiso ser tentado? (I-AA)</p>	0,5
	<p>3.2 Analiza cada una de las tentaciones sufridas por Jesús. (I-CEC)</p>	0,5
	<p>3.3 Conoce el dogma de la existencia del diablo. (B-AA)</p>	0,25
	<p>4.1 Sabe distinguir entre los dos tipos de parábolas. (I-AA)</p>	0,5
	<p>4.2 Conoce el significado de las diversas parábolas de Jesús. (A-CEC)</p>	1
	<p>4.3 Sabe explicar porqué Jesucristo hablaba en parábolas. (B-AA)</p>	0,25
	<p>5.1 Conoce los milagros y los sabe relacionar como parte fundamental del Mesías Salvador. (I-AA)</p>	0,5
<p>5.2 Qué son los milagros y cómo explicarlos a la ciencia. (I-CEC)</p>	0,5	
<p>6.1 Analiza y reflexiona sobre las diferencias entre las tablas de los diez mandamientos recibidas por Moisés en el Sinaí y el discurso de las Bienaventuranzas pronunciado por Jesucristo en el Monte Tabor. (I-AA)</p>	0,5	
<p>6.2 Conoce y explica cada una de las Bienaventuranzas. (A-AA)</p>	1	
<p>Trabajos y actividades complementarias. Valor total será de 1 punto. Dicho valor se aplicará para los tres trimestres.</p>	<p>Realiza los comentarios de las películas y documentales que se proyectan en clase.</p>	1

Grado de categorización de los estándares: B=Básico; I= Intermedio, A= Avanzado. **Competencia clave:** CL (Competencia Lingüística), CMCT (Competencia matemática Ciencia y Tecnología), CD (Competencia Digital), AA (Aprender a Aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor), CEC (Conciencia y Expresiones Culturales)

Bloque 3. La Antropología y moral cristiana
Tercer Trimestre

Crterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje	Valor
<p>-Actitud ante la asignatura y convivencia en el aula.</p> <p>-El valor total de este apartado será de 2 puntos distribuidos en los siguientes estándares e indicadores.</p>	-Realiza las tareas (AA,CSC,CEC)	0,2
	-Presenta un cuaderno limpio y ordenado con las actividades realizadas (CL, AA, SIEE, CEC).	0,2
	-Reconoce sus errores y acepta las llamadas de atención. Autocontrol de su comportamiento. (CL,AA, CSC, CEC, SIEE)	0,2
	-Respeta las normas de convivencia y la asistencia puntual (CSC, CEC)	0,2
	-Acepta el resto de componentes del grupo y los respeta. (CSC, CEC)	0,2
	-Colabora en las tareas de grupo (CSC)	0,2
	-Participa y tiene actitud positiva en clase. (SIEE)	0,2

<p>1.1 Conocer el valor de la liturgia (rito) como el modo de relacionarse el hombre con Dios.</p> <p>1.2 Conocer los sacramentos, su estructura, su significado y la importancia de los mismos.</p> <p>1.3 Conocer y valorar el significado de los signos sensibles de cada uno de los sacramentos.</p> <p>2. Conocer las diversas concepciones a lo largo de la historia de la persona humana.</p> <p>2.1 Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del hombre.</p> <p>2.2 Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p> <p>3.1 Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p>	<p>1.1 Conoce el lenguaje litúrgico, colores y tiempos litúrgicos. (B-CL,CEC)</p>	0,25
	<p>1.2 Conoce los sacramentos, sus estructuras, su significado y la importancia en la vida litúrgica. (A-AA)</p>	1,5
	<p>1.3 Distingue y valora el significado de la materia de cada sacramento. (B-AA)</p>	0,25
	<p>2. Conoce, reflexiona y valora las diversas concepciones de la persona en los últimos tres siglos. (A-CEC)</p>	1
	<p>2.1 Analiza las diversas concepciones de la persona desde la perspectiva religiosa. (A-AA)</p>	1
	<p>2.2 Examina la búsqueda de sentido de las personas en base a la social actual. (I-CEC)</p>	0,5
	<p>3.1 Tiene una visión general de la persona a la luz de la antropología cristiana. (B-AA)</p>	0,25
<p>Trabajos y actividades complementarias. Valor total será de 1 punto. Dicho valor se aplicará para los tres trimestres.</p>	<p>Realiza los comentarios de las películas y documentales que se proyectan en clase.</p>	1

