

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. INFORMACIÓN PARA FAMILIAS.

○ Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación será:

- **CONTINUA**, ya que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- **FORMATIVA**, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- **INTEGRADORA**, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la asignatura de inglés teniendo en cuenta los criterios de evaluación específicos de la misma.

○ Sistemas de evaluación

Se llevarán a cabo varios tipos de evaluación: individual, formativa, sumativa, autoevaluación, etc.

- La **evaluación inicial** permite averiguar los conocimientos de inglés que tiene el alumnado. Se realizan pruebas de diagnóstico escritas y orales al principio del curso y se utilizan las hojas de autoevaluación para seguir el progreso de cada uno en el idioma, cómo ha aprendido, su experiencia anterior, etc.
- La **evaluación formativa**, que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, insistiendo en el carácter orientador y de diagnóstico de la enseñanza. La autoevaluación es un buen modo de que el alumnado sea consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. Las herramientas de evaluación formativa pueden ser las tareas, la participación, la actitud, el trabajo colaborativo, el cuaderno/portfolio y el progreso en las destrezas de *listening, speaking, reading* y *writing*. Este progreso se reflejará en pruebas evaluables orales y escritas que permitan observar cómo progresan de una unidad a la siguiente y también para evaluar su actitud hacia la lengua y la interculturalidad. Se recomienda comparar los resultados de la evaluación formativa con la autoevaluación que el alumnado haya realizado para que tengan una percepción más ajustada de su progreso. Siempre se les dirá cuánto y de qué manera va a contar en sus notas cada criterio de evaluación.
- La **evaluación sumativa**, realizada en diferentes momentos del curso y que tendemos a identificar con las finales de evaluación y de curso (final ordinaria y extraordinaria, cuando procedan). Las pruebas de evaluación sumativa evalúan los saberes adquiridos hasta el momento de su realización.

○ Criterios de calificación

La calificación del alumnado se obtendrá en base a los criterios de evaluación y las competencias básicas que se desarrollan en las diferentes unidades de trabajo y aparecen reflejados en la siguiente tabla, agrupados en los bloques de destrezas que trabajaremos a lo largo del curso: *Listening* (comprensión oral), *Reading* (comprensión escrita), *Speaking* (expresión oral), *Writing* (expresión oral), *Language use* (repertorio lingüístico) y *Portfolio y Diversidad* (cuaderno y actitud)

1º ESO: VALOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN AGRUPADOS EN DESTREZAS: 100%																									
LISTENING. 15% (1.5 puntos)				SPEAKING. 15% (1.5 puntos)								WRITING. 15% (1.5 puntos)						LGE. USE 30% (3 puntos)				CUADERNO DIVERS. 10%. (1 punto)			
READING. 15% (1.5 puntos)																									
C.E 1.		C.E 3		C.E 4		C.E 2		C.E 3		C.E 4		C.E 2		C.E 3		C.E 4		C.E 5		C.E 5		C.E 6			
1.1	1.2		3.1	3.2	4.1	4.2	2.1	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
20	5		2	0.5	2	0.5	10	2.5	1	0.25	1	0.25	10	2.5	1	0.25	1	0.25	20	10	5	2	1	2	

○ Consideraciones a tener en cuenta

- El alumnado deberá llevar en su cuaderno un registro de las tareas realizadas, siguiendo las pautas de orden, limpieza y presentación requeridas por el profesorado. Además, se anima a que los estudiantes añadan a este *portfolio* de su trabajo, un documento en el que se recojan su estilo de aprendizaje, sus objetivos para mejorar, las pruebas de sus progresos y un registro de sus contactos con hablantes nativos o sus intercambios culturales. El profesorado podrá evaluar el cuaderno en su totalidad o parcialmente.
- El departamento no aceptará que los libros (Students y Workbook) tengan los ejercicios hechos de cursos anteriores. Los profesores comprobarán al comienzo de curso esta circunstancia y se pedirá a los alumnos que los borren en su totalidad. Si no fuera posible, deberán adquirir otros. Las familias serán informadas al respecto. Es obligatorio que el alumnado traiga el material necesario para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cuando los instrumentos para evaluar a un alumno/a no resulten suficientes, bien porque no realice sistemáticamente los trabajos propuestos o se ausente reiteradamente a las pruebas establecidas para la evaluación, el profesor podrá determinar la calificación en base a una única prueba final.
- Los alumnos/as que no asistan a clase el día en el que se celebra una prueba programada, deberán justificar dicha ausencia para que les sea realizada en la fecha que decida el profesor/a; de otro modo la calificación en esa prueba será CERO.
- Así mismo, un alumno/a podrá ser penalizado en una prueba de evaluación con una calificación igual a CERO si durante la realización de la misma el alumno/a fuese sorprendido copiando sea cual fuere la forma, o bien si su actitud y comportamiento impidiera su normal desarrollo.
- Para aquellos casos en los que se advierta que un alumno/a ha copiado un trabajo asignado, se anulará el trabajo o prueba realizada, calificándose con un CERO. No obstante, el profesorado podrá proponer una prueba alternativa que aborde aquellos contenidos que han sido objeto de plagio, dándole la oportunidad de demostrar que ha adquirido los saberes requeridos.
- Durante el proceso de evaluación se generan calificaciones con decimales, que se deben gestionar ya que forman parte igualmente del rendimiento del alumnado. Por tanto, en aquellos casos en los que la nota media contenga decimales, se procederá a redondear, por exceso o por defecto, al siguiente número entero; y dicho redondeo quedará a criterio del profesor

○ **Instrumentos de evaluación**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	LANGUAGE USE	PORTFOLIO + DIVERSITY
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Participación en clase ▫ Pruebas de comprensión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Participación espontánea en clase ▫ Exposiciones orales breves ▫ Exposición de proyectos. ▫ Entrevistas ▫ Rúbrica ▫ Coevaluación ▫ Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Participación en clase ▫ Pruebas de comprensión lectora ▫ Lectura individualizada en clase ▫ Proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Participación en clase ▫ Proyectos ▫ Pruebas de redacción. ▫ Rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Participación en clase ▫ Pruebas de estructuras sintácticas y léxico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Escala de observación. ▫ Participación en clase.

○ **Procedimientos y criterios para la recuperación de un trimestre de la materia.**

La evaluación de la materia de inglés es continua, así que los saberes que se trabajan en una unidad seguirán apareciendo en las siguientes. De esta manera, el alumnado que no haya adquirido los conocimientos suficientes podrá ir recuperándolos a lo largo de la siguiente evaluación de modo que pueda adquirir las competencias necesarias para superar la materia. Se le proporcionará un plan de trabajo al alumnado suspenso en una evaluación para que pueda complementar lo practicado en clase. Ese trabajo será evaluado con los criterios de evaluación 5.3, 6.1,6.2,6.3 y, por lo tanto, le corresponderá un valor del 10% de la nota de la evaluación que debe recuperar.

La nota final equivaldrá a la media aritmética de las tres evaluaciones.

2º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. INFORMACIÓN PARA FAMILIAS.

○ Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación será:

- **CONTINUA**, ya que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- **FORMATIVA**, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- **INTEGRADORA**, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la asignatura de inglés teniendo en cuenta los criterios de evaluación específicos de la misma.

○ Sistemas de evaluación

Se llevarán a cabo varios tipos de evaluación: individual, formativa, sumativa, autoevaluación, etc.

- La **evaluación inicial** permite averiguar los conocimientos de inglés que tiene el alumnado. Se realizan pruebas de diagnóstico escritas y orales al principio del curso y se utilizan las hojas de autoevaluación para seguir el progreso de cada uno en el idioma, cómo ha aprendido, su experiencia anterior, etc.
- La **evaluación formativa**, que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, insistiendo en el carácter orientador y de diagnóstico de la enseñanza. La autoevaluación es un buen modo de que el alumnado sea consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. Las herramientas de evaluación formativa pueden ser las tareas, la participación, la actitud, el trabajo colaborativo, el cuaderno/portfolio y el progreso en las destrezas de *listening*, *speaking*, *reading* y *writing*. Este progreso se reflejará en pruebas evaluables orales y escritas que permitan observar cómo progresan de una unidad a la siguiente y también para evaluar su actitud hacia la lengua y la interculturalidad. Se recomienda comparar los resultados de la evaluación formativa con la autoevaluación que el alumnado haya realizado para que tengan una percepción más ajustada de su progreso. Siempre se les dirá cuánto y de qué manera va a contar en sus notas cada criterio de evaluación.
- La **evaluación sumativa**, realizada en diferentes momentos del curso y que tendemos a identificar con las finales de evaluación y de curso (final ordinaria y extraordinaria, cuando procedan). Las pruebas de evaluación sumativa evalúan los saberes adquiridos hasta el momento de su realización.

○ Criterios de calificación

La calificación del alumnado se obtendrá en base a los criterios de evaluación y las competencias básicas que se desarrollan en las diferentes unidades de trabajo y aparecen reflejados en la siguiente tabla, agrupados en los bloques de destrezas que trabajaremos a lo largo del curso: *Listening* (comprensión oral), *Reading* (comprensión escrita), *Speaking* (expresión oral), *Writing* (expresión oral), *Language use* (repertorio lingüístico) y *Portfolio y Diversidad* (cuaderno y actitud)

2º ESO: VALOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN AGRUPADOS EN DESTREZAS: 100%																										
LISTENING. 15% (1.5 puntos)						SPEAKING. 15% (1.5 puntos)						WRITING. 15% (1.5 puntos)						LGE. USE 30% (3 puntos)				PORTF./CUADERNO INTERCULTURALIDAD. 10%. (1 punto)				
READING. 15% (1.5 puntos)			C.E 1.		C.E 3		C.E 4		C.E 2		C.E 3		C.E 4		C.E 2		C.E 3		C.E 4		C.E 5		C.E 5		C.E 6	
1.1	1.2		3.1	3.2	4.1	4.2	2.1	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3		
20	5		2	0.5	2	0.5	10	2.5	1	0.2	1	0.2	10	2.5	1	0.2	1	0.2	20	10	5	2	1	2		

○ Consideraciones a tener en cuenta

- El alumnado deberá llevar en su cuaderno un registro de las tareas realizadas, siguiendo las pautas de orden, limpieza y presentación requeridas por el profesorado. Además, se anima a que los estudiantes añadan a este *portfolio* de su trabajo, un documento en el que se recojan su estilo de aprendizaje, sus objetivos para mejorar, las pruebas de sus progresos y un registro de sus contactos con hablantes nativos o sus intercambios culturales. El profesorado podrá evaluar el cuaderno en su totalidad o parcialmente.
- El departamento no aceptará que los libros (Students y Workbook) tengan los ejercicios hechos de cursos anteriores. Los profesores comprobarán al comienzo de curso esta circunstancia y se pedirá a los alumnos que los borren en su totalidad. Si no fuera posible, deberán adquirir otros. Las familias serán informadas al respecto. Es obligatorio que el alumnado traiga el material necesario para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cuando los instrumentos para evaluar a un alumno/a no resulten suficientes, bien porque no realice sistemáticamente los trabajos propuestos o se ausente reiteradamente a las pruebas establecidas para la evaluación, el profesor podrá determinar la calificación en base a una única prueba final.
- Los alumnos/as que no asistan a clase el día en el que se celebra una prueba programada, deberán justificar dicha ausencia para que les sea realizada en la fecha que decida el profesor/a; de otro modo la calificación en esa prueba será CERO.
- Así mismo, un alumno/a podrá ser penalizado en una prueba de evaluación con una calificación igual a CERO si durante la realización de la misma el alumno/a fuese sorprendido copiando sea cual fuere la forma, o bien si su actitud y comportamiento impidiera su normal desarrollo.
- Para aquellos casos en los que se advierta que un alumno/a ha copiado un trabajo asignado, se anulará el trabajo o prueba realizada, calificándose con un CERO. No obstante, el profesorado podrá proponer una prueba alternativa que aborde aquellos contenidos que han sido objeto de plagio, dándole la oportunidad de demostrar que ha adquirido los saberes requeridos.
- Durante el proceso de evaluación se generan calificaciones con decimales, que se deben gestionar ya que forman parte igualmente del rendimiento del alumnado. Por tanto, en aquellos casos en los que la nota media contenga decimales, se procederá a redondear, por exceso o por defecto, al siguiente número entero; y dicho redondeo quedará a criterio del profesor

○ **Instrumentos de evaluación**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	LANGUAGE USE	PORTFOLIO + DIVERSITY
<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Pruebas de comprensión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación espontánea en clase ▣ Exposiciones orales breves ▣ Exposición de proyectos. ▣ Entrevistas ▣ Rúbrica ▣ Coevaluación ▣ Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Pruebas de comprensión lectora ▣ Lectura individualizada en clase ▣ Proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Proyectos ▣ Pruebas de redacción. ▣ Rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Pruebas de estructuras sintácticas y léxico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Escala de observación. ▣ Participación en clase.

○ **Procedimientos y criterios para la recuperación de la materia.**

▪ **Recuperación de un trimestre suspenso**

La evaluación de la materia de inglés es continua, así que los saberes que se trabajan en una unidad seguirán apareciendo en las siguientes. De esta manera, el alumnado que no haya adquirido los conocimientos suficientes podrá ir recuperándolos a lo largo de la siguiente evaluación de modo que pueda adquirir las competencias necesarias para superar la materia. Se le proporcionará un plan de trabajo al alumnado suspenso en una evaluación para que pueda complementar lo practicado en clase. Ese trabajo será evaluado con los criterios de evaluación 5.3, 6.1, 6.2,6.3 y, por lo tanto, le corresponderá un valor del 10% de la nota de la evaluación que debe recuperar.

La nota final equivaldrá a la media aritmética de las tres evaluaciones.

▪ **Recuperación del curso anterior o anteriores.**

El profesor que imparta clase a este alumnado será el encargado de hacer el seguimiento y evaluación trimestral de los trabajos, actividades y pruebas realizadas con el fin de superar la materia suspenso.

El alumnado deberá realizar las tareas propuestas en un plan de trabajo trimestral que deberán o bien adquirir en la Conserjería del centro o, en su caso, descargar de la plataforma oficial. Ese trabajo será evaluado con los criterios de evaluación 5.3, 6.1, 6.2,6.3 y, por lo tanto, le corresponderá un valor del 10% de la nota de recuperación. Además del cuadernillo trimestral para trabajar las diferentes competencias, si aprueba las dos primeras evaluaciones del presente curso, se dará por superado el curso anterior. Si esto no ocurriese, además del trabajo trimestral, deberá realizar una prueba global objetiva antes de finales de mayo en la que se evaluará el grado de adquisición de los diferentes saberes básicos y de las distintas competencias específicas evaluadas el curso anterior.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. INFORMACIÓN PARA FAMILIAS.

○ Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación será:

- **CONTINUA**, ya que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- **FORMATIVA**, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- **INTEGRADORA**, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la asignatura de inglés teniendo en cuenta los criterios de evaluación específicos de la misma.

○ Sistemas de evaluación

Se llevarán a cabo varios tipos de evaluación: individual, formativa, sumativa, autoevaluación, etc.

- La **evaluación inicial** permite averiguar los conocimientos de inglés que tiene el alumnado. Se realizan pruebas de diagnóstico escritas y orales al principio del curso y se utilizan las hojas de autoevaluación para seguir el progreso de cada uno en el idioma, cómo ha aprendido, su experiencia anterior, etc.
- La **evaluación formativa**, que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, insistiendo en el carácter orientador y de diagnóstico de la enseñanza. La autoevaluación es un buen modo de que el alumnado sea consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. Las herramientas de evaluación formativa pueden ser las tareas, la participación, la actitud, el trabajo colaborativo, el cuaderno/portfolio y el progreso en las destrezas de *listening*, *speaking*, *reading* y *writing*. Este progreso se reflejará en pruebas evaluables orales y escritas que permitan observar cómo progresan de una unidad a la siguiente y también para evaluar su actitud hacia la lengua y la interculturalidad. Se recomienda comparar los resultados de la evaluación formativa con la autoevaluación que el alumnado haya realizado para que tengan una percepción más ajustada de su progreso. Siempre se les dirá cuánto y de qué manera va a contar en sus notas cada criterio de evaluación.
- La **evaluación sumativa**, realizada en diferentes momentos del curso y que tendemos a identificar con las finales de evaluación y de curso (final ordinaria y extraordinaria, cuando procedan). Las pruebas de evaluación sumativa evalúan los saberes adquiridos hasta el momento de su realización.

○ **Criterios de calificación**

La calificación del alumnado se obtendrá en base a los criterios de evaluación y las competencias básicas que se desarrollan en las diferentes unidades de trabajo y aparecen reflejados en la siguiente tabla, agrupados en los bloques de destrezas que trabajaremos a lo largo del curso: *Listening* (comprensión oral), *Reading* (comprensión escrita), *Speaking* (expresión oral), *Writing* (expresión oral), *Language use* (repertorio lingüístico) y *Portfolio y Diversidad* (cuaderno y actitud)

3º ESO: VALOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN AGRUPADOS EN DESTREZAS: 100%																										
3 puntos						3 puntos												3 puntos				1 punto				
LS. 15%						SP. 15%						WR. 15%						LGE. USE 30%				PORTF.+ DIVERS. 10%				
RD. 15%			C.E 1.		C.E 3		C.E 4		C.E 2		C.E 3		C.E 4		C.E 2		C.E 3		C.E 4		C.E 5		C.E 5		C.E 6	
1.1	1.2	1.3	3.1	3.2	4.1	4.2	2.1	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3		
20	4	1	2	0,5	2	0,5	10	2,5	1	0,25	1	0,25	10	2,5	1	0,25	1	0,25	20	10	5	2	1	2		

○ **Consideraciones a tener en cuenta**

- El alumnado deberá llevar en su cuaderno un registro de las tareas realizadas, siguiendo las pautas de orden, limpieza y presentación requeridas por el profesorado. Además, se anima a que los estudiantes añadan a este *portfolio* de su trabajo, un documento en el que se recojan su estilo de aprendizaje, sus objetivos para mejorar, las pruebas de sus progresos y un registro de sus contactos con hablantes nativos o sus intercambios culturales. El profesorado podrá evaluar el cuaderno en su totalidad o parcialmente.
- El departamento no aceptará que los libros (Students y Workbook) tengan los ejercicios hechos de cursos anteriores. Los profesores comprobarán al comienzo de curso esta circunstancia y se pedirá a los alumnos que los borren en su totalidad. Si no fuera posible, deberán adquirir otros. Las familias serán informadas al respecto. Es obligatorio que el alumnado traiga el material necesario para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cuando los instrumentos para evaluar a un alumno/a no resulten suficientes, bien porque no realice sistemáticamente los trabajos propuestos o se ausente reiteradamente a las pruebas establecidas para la evaluación, el profesor podrá determinar la calificación en base a una única prueba final.
- Los alumnos/as que no asistan a clase el día en el que se celebra una prueba programada, deberán justificar dicha ausencia para que les sea realizada en la fecha que decida el profesor/a; de otro modo la calificación en esa prueba será CERO.
- Así mismo, un alumno/a podrá ser penalizado en una prueba de evaluación con una calificación igual a CERO si durante la realización de la misma el alumno/a fuese sorprendido copiando sea cual fuere la forma, o bien si su actitud y comportamiento impidiera su normal desarrollo.
- Para aquellos casos en los que se advierta que un alumno/a ha copiado un trabajo asignado, se anulará el trabajo o prueba realizada, calificándose con un CERO. No obstante, el profesorado podrá proponer una prueba alternativa que aborde aquellos contenidos que han sido objeto de plagio, dándole la oportunidad de demostrar que ha adquirido los saberes requeridos.
- Durante el proceso de evaluación se generan calificaciones con decimales, que se deben gestionar ya que forman parte igualmente del rendimiento del alumnado. Por tanto, en aquellos casos en los que la nota media contenga decimales, se procederá a redondear, por exceso o por defecto, al siguiente número entero; y dicho redondeo quedará a criterio del profesor

○ **Instrumentos de evaluación**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	LANGUAGE USE	PORTFOLIO + DIVERSITY
<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Pruebas de comprensión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación espontánea en clase ▣ Exposiciones orales breves ▣ Exposición de proyectos. ▣ Entrevistas ▣ Rúbrica ▣ Coevaluación ▣ Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Pruebas de comprensión lectora ▣ Lectura individualizada en clase ▣ Proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Proyectos ▣ Pruebas de redacción. ▣ Rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Pruebas de estructuras sintácticas y léxico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Escala de observación. ▣ Participación en clase.

○ **Procedimientos y criterios para la recuperación de la materia.**

▪ **Recuperación de un trimestre suspenso**

La evaluación de la materia de inglés es continua, así que los saberes que se trabajan en una unidad seguirán apareciendo en las siguientes. De esta manera, el alumnado que no haya adquirido los conocimientos suficientes podrá ir recuperándolos a lo largo de la siguiente evaluación de modo que pueda adquirir las competencias necesarias para superar la materia. Se le proporcionará un plan de trabajo al alumnado suspenso en una evaluación para que pueda complementar lo practicado en clase. Ese trabajo será evaluado con los criterios de evaluación 5.3, 6.1, 6.2,6.3 y, por lo tanto, le corresponderá un valor del 10% de la nota de la evaluación que debe recuperar.

La nota final equivaldrá a la media aritmética de las tres evaluaciones.

▪ **Recuperación del curso anterior o anteriores.**

El profesor que imparta clase a este alumnado será el encargado de hacer el seguimiento y evaluación trimestral de los trabajos, actividades y pruebas realizadas con el fin de superar la materia suspena. El alumnado deberá realizar las tareas propuestas en un plan de trabajo trimestral que deberán o bien adquirir en la Conserjería del centro o, en su caso, descargar de la plataforma oficial. Ese trabajo será evaluado con los criterios de evaluación 5.3, 6.1, 6.2,6.3 y, por lo tanto, le corresponderá un valor del 10% de la nota de recuperación. Además del cuadernillo trimestral para trabajar las diferentes competencias, si aprueba las dos primeras evaluaciones del presente curso, se dará por superado el curso anterior. Si esto no ocurriese, además del trabajo trimestral, deberá realizar una prueba global objetiva antes de finales de mayo en la que se evaluará el grado de adquisición de los diferentes saberes básicos y de las distintas competencias específicas evaluadas el curso anterior.

▪ **Evaluación de los alumnos que participen en intercambios de larga duración:**

Se seguirán los acuerdos aprobados en claustro. Nuestro departamento aportará a los candidatos los materiales y saberes básicos que necesite para poder estar al día en la asignatura y tendrá en cuenta el informe que aporten del centro de procedencia, apoyándoles en su reincorporación a las clases de su grupo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. INFORMACIÓN PARA FAMILIAS.

○ Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación será:

- **CONTINUA**, ya que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- **FORMATIVA**, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- **INTEGRADORA**, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la asignatura de inglés teniendo en cuenta los criterios de evaluación específicos de la misma.

○ Sistemas de evaluación

Se llevarán a cabo varios tipos de evaluación: individual, formativa, sumativa, autoevaluación, etc.

- La **evaluación inicial** permite averiguar los conocimientos de inglés que tiene el alumnado. Se realizan pruebas de diagnóstico escritas y orales al principio del curso y se utilizan las hojas de autoevaluación para seguir el progreso de cada uno en el idioma, cómo ha aprendido, su experiencia anterior, etc.
- La **evaluación formativa**, que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, insistiendo en el carácter orientador y de diagnóstico de la enseñanza. La autoevaluación es un buen modo de que el alumnado sea consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. Las herramientas de evaluación formativa pueden ser las tareas, la participación, la actitud, el trabajo colaborativo, el cuaderno/portfolio y el progreso en las destrezas de *listening, speaking, reading* y *writing*. Este progreso se reflejará en pruebas evaluables orales y escritas que permitan observar cómo progresan de una unidad a la siguiente y también para evaluar su actitud hacia la lengua y la interculturalidad. Se recomienda comparar los resultados de la evaluación formativa con la autoevaluación que el alumnado haya realizado para que tengan una percepción más ajustada de su progreso. Siempre se les dirá cuánto y de qué manera va a contar en sus notas cada criterio de evaluación.
- La **evaluación sumativa**, realizada en diferentes momentos del curso y que tendemos a identificar con las finales de evaluación y de curso (final ordinaria y extraordinaria, cuando procedan). Las pruebas de evaluación sumativa evalúan los saberes adquiridos hasta el momento de su realización.

○ Criterios de calificación

La calificación del alumnado se obtendrá en base a los criterios de evaluación y las competencias básicas que se desarrollan en las diferentes unidades de trabajo y aparecen reflejados en la siguiente tabla, agrupados en los bloques de destrezas que trabajaremos a lo largo del curso: *Listening* (comprensión oral), *Reading* (comprensión escrita), *Speaking* (expresión oral), *Writing* (expresión oral), *Language use* (repertorio lingüístico) y *Portfolio y Diversidad* (cuaderno y actitud)

4º ESO: VALOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN AGRUPADOS EN DESTREZAS: 100%																										
3 puntos						3 puntos												3 puntos				1 punto				
LS. 15%						SP. 15%						WR. 15%						LGE. USE 30%				PORTF.+ DIVERS. 10%				
RD. 15%			C.E 1.		C.E 3		C.E 4		C.E 2		C.E 3		C.E 4		C.E 2		C.E 3		C.E 4		C.E 5		C.E 5		C.E 6	
1.1	1.2	1.3	3.1	3.2	4.1	4.2	2.1	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3		
20	4	1	2	0,5	2	0,5	10	2,5	1	0,25	1	0,25	10	2,5	1	0,25	1	0,25	20	10	5	2	1	2		

○ Consideraciones a tener en cuenta

- El alumnado deberá llevar en su cuaderno un registro de las tareas realizadas, siguiendo las pautas de orden, limpieza y presentación requeridas por el profesorado. Además, se anima a que los estudiantes añadan a este *portfolio* de su trabajo, un documento en el que se recojan su estilo de aprendizaje, sus objetivos para mejorar, las pruebas de sus progresos y un registro de sus contactos con hablantes nativos o sus intercambios culturales. El profesorado podrá evaluar el cuaderno en su totalidad o parcialmente.
- El departamento no aceptará que los libros (Students y Workbook) tengan los ejercicios hechos de cursos anteriores. Los profesores comprobarán al comienzo de curso esta circunstancia y se pedirá a los alumnos que los borren en su totalidad. Si no fuera posible, deberán adquirir otros. Las familias serán informadas al respecto. Es obligatorio que el alumnado traiga el material necesario para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cuando los instrumentos para evaluar a un alumno/a no resulten suficientes, bien porque no realice sistemáticamente los trabajos propuestos o se ausente reiteradamente a las pruebas establecidas para la evaluación, el profesor podrá determinar la calificación en base a una única prueba final.
- Los alumnos/as que no asistan a clase el día en el que se celebra una prueba programada, deberán justificar dicha ausencia para que les sea realizada en la fecha que decida el profesor/a; de otro modo la calificación en esa prueba será CERO.
- Así mismo, un alumno/a podrá ser penalizado en una prueba de evaluación con una calificación igual a CERO si durante la realización de la misma el alumno/a fuese sorprendido copiando sea cual fuere la forma, o bien si su actitud y comportamiento impidiera su normal desarrollo.
- Para aquellos casos en los que se advierta que un alumno/a ha copiado un trabajo asignado, se anulará el trabajo o prueba realizada, calificándose con un CERO. No obstante, el profesorado podrá proponer una prueba alternativa que aborde aquellos contenidos que han sido objeto de plagio, dándole la oportunidad de demostrar que ha adquirido los saberes requeridos.
- Durante el proceso de evaluación se generan calificaciones con decimales, que se deben gestionar ya que forman parte igualmente del rendimiento del alumnado. Por tanto, en aquellos casos en los que la nota media contenga decimales, se procederá a redondear, por exceso o por defecto, al siguiente número entero; y dicho redondeo quedará a criterio del profesor

○ **Instrumentos de evaluación**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	LANGUAGE USE	PORTFOLIO + DIVERSITY
<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Pruebas de comprensión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación espontánea en clase ▣ Exposiciones orales breves ▣ Exposición de proyectos. ▣ Entrevistas ▣ Rúbrica ▣ Coevaluación ▣ Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Pruebas de comprensión lectora ▣ Lectura individualizada en clase ▣ Proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Proyectos ▣ Pruebas de redacción. ▣ Rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Pruebas de estructuras sintácticas y léxico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Escala de observación. ▣ Participación en clase.

○ **Procedimientos y criterios para la recuperación de la materia.**

▪ **Recuperación de un trimestre suspenso**

La evaluación de la materia de inglés es continua, así que los saberes que se trabajan en una unidad seguirán apareciendo en las siguientes. De esta manera, el alumnado que no haya adquirido los conocimientos suficientes podrá ir recuperándolos a lo largo de la siguiente evaluación de modo que pueda adquirir las competencias necesarias para superar la materia. Se le proporcionará un plan de trabajo al alumnado suspenso en una evaluación para que pueda complementar lo practicado en clase. Ese trabajo será evaluado con los criterios de evaluación 5.3, 6.1, 6.2,6.3 y, por lo tanto, le corresponderá un valor del 10% de la nota de la evaluación que debe recuperar.

La nota final equivaldrá a la media aritmética de las tres evaluaciones.

▪ **Recuperación del curso anterior o anteriores.**

El profesor que imparta clase a este alumnado será el encargado de hacer el seguimiento y evaluación trimestral de los trabajos, actividades y pruebas realizadas con el fin de superar la materia suspena. El alumnado deberá realizar las tareas propuestas en un plan de trabajo trimestral que deberán o bien adquirir en la Conserjería del centro o, en su caso, descargar de la plataforma oficial. Ese trabajo será evaluado con los criterios de evaluación 5.3, 6.1, 6.2,6.3 y, por lo tanto, le corresponderá un valor del 10% de la nota de recuperación. Además del cuadernillo trimestral para trabajar las diferentes competencias, si aprueba las dos primeras evaluaciones del presente curso, se dará por superado el curso anterior. Si esto no ocurriese, además del trabajo trimestral, deberá realizar una prueba global objetiva antes de finales de mayo en la que se evaluará el grado de adquisición de los diferentes saberes básicos y de las distintas competencias específicas evaluadas el curso anterior.

▪ **Evaluación de los alumnos que participen en intercambios de larga duración:**

Se seguirán los acuerdos aprobados en claustro. Nuestro departamento aportará a los candidatos los materiales y saberes básicos que necesite para poder estar al día en la asignatura y tendrá en cuenta el informe que aporten del centro de procedencia, apoyándoles en su reincorporación a las clases de su grupo.

1º BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. INFORMACIÓN PARA FAMILIAS.

○ Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación será:

- **CONTINUA**, ya que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- **FORMATIVA**, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- **INTEGRADORA**, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la asignatura de inglés teniendo en cuenta los criterios de evaluación específicos de la misma.

○ Sistemas de evaluación

Se llevarán a cabo varios tipos de evaluación: individual, formativa, sumativa, autoevaluación, etc.

- La **evaluación inicial** permite averiguar los conocimientos de inglés que tiene el alumnado. Se realizan pruebas de diagnóstico escritas y orales al principio del curso y se utilizan las hojas de autoevaluación para seguir el progreso de cada uno en el idioma, cómo ha aprendido, su experiencia anterior, etc.
- La **evaluación formativa**, que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, insistiendo en el carácter orientador y de diagnóstico de la enseñanza. La autoevaluación es un buen modo de que el alumnado sea consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. Las herramientas de evaluación formativa pueden ser las tareas, la participación, la actitud, el trabajo colaborativo, el cuaderno/portfolio y el progreso en las destrezas de *listening, speaking, reading* y *writing*. Este progreso se reflejará en pruebas evaluables orales y escritas que permitan observar cómo progresan de una unidad a la siguiente y también para evaluar su actitud hacia la lengua y la interculturalidad. Se recomienda comparar los resultados de la evaluación formativa con la autoevaluación que el alumnado haya realizado para que tengan una percepción más ajustada de su progreso. Siempre se les dirá cuánto y de qué manera va a contar en sus notas cada criterio de evaluación.
- La **evaluación sumativa**, realizada en diferentes momentos del curso y que tendemos a identificar con las finales de evaluación y de curso (final ordinaria y extraordinaria, cuando procedan). Las pruebas de evaluación sumativa evalúan los saberes adquiridos hasta el momento de su realización.

○ Criterios de calificación

La calificación del alumnado se obtendrá en base a los criterios de evaluación y las competencias básicas que se desarrollan en las diferentes unidades de trabajo y aparecen reflejados en la siguiente tabla, agrupados en los bloques de destrezas que trabajaremos a lo largo del curso: *Listening* (comprensión oral), *Reading* (comprensión escrita), *Speaking* (expresión oral), *Writing* (expresión oral), *Language use* (repertorio lingüístico) y *Portfolio y Diversidad* (cuaderno y actitud).

1º BTO : VALOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN AGRUPADOS EN DESTREZAS: 100%																								
3 puntos						3 puntos												3 puntos				1 punto		
LS. 15%						SP. 15%						WR. 15%						LGE. USE 30%				PORTF.+ DIVERS. 10%		
RD. 15%																								
C.E 1.		C.E 3		C.E 4		C.E 2		C.E 3		C.E 4		C.E 2		C.E 3		C.E 4		C.E 5		C.E 5		C.E 6		
1.1	1.2	1.3	3.1	3.2	4.1	4.2	2.1	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
20	4	1	2	0,5	2	0,5	10	2,5	1	0,25	1	0,25	10	2,5	1	0,25	1	0,25	20	10	5	2	1	2

○ Consideraciones a tener en cuenta

- El alumnado deberá llevar en su cuaderno un registro de las tareas realizadas, siguiendo las pautas de orden, limpieza y presentación requeridas por el profesorado. Además, se anima a que los estudiantes añadan a este *portfolio* de su trabajo, un documento en el que se recojan su estilo de aprendizaje, sus objetivos para mejorar, las pruebas de sus progresos y un registro de sus contactos con hablantes nativos o sus intercambios culturales. El profesorado podrá evaluar el cuaderno en su totalidad o parcialmente.
- El departamento no aceptará que los libros (*Students* y *Workbook*) tengan los ejercicios hechos de cursos anteriores. Los profesores comprobarán al comienzo de curso esta circunstancia y se pedirá a los alumnos que los borren en su totalidad. Si no fuera posible, deberán adquirir otros. Las familias serán informadas al respecto. Es obligatorio que el alumnado traiga el material necesario para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cuando los instrumentos para evaluar a un alumno/a no resulten suficientes, bien porque no realice sistemáticamente los trabajos propuestos o se ausente reiteradamente a las pruebas establecidas para la evaluación, el profesor podrá determinar la calificación en base a una única prueba final.
- Los alumnos/as que no asistan a clase el día en el que se celebra una prueba programada, deberán justificar dicha ausencia para que les sea realizada en la fecha que decida el profesor/a; de otro modo la calificación en esa prueba será CERO.
- Así mismo, un alumno/a podrá ser penalizado en una prueba de evaluación con una calificación igual a CERO si durante la realización de la misma el alumno/a fuese sorprendido copiando sea cual fuere la forma, o bien si su actitud y comportamiento impidiera su normal desarrollo.
- Para aquellos casos en los que se advierta que un alumno/a ha copiado un trabajo asignado, se anulará el trabajo o prueba realizada, calificándose con un CERO. No obstante, el profesorado podrá proponer una prueba alternativa que aborde aquellos contenidos que han sido objeto de plagio, dándole la oportunidad de demostrar que ha adquirido los saberes requeridos.
- Durante el proceso de evaluación se generan calificaciones con decimales, que se deben gestionar ya que forman parte igualmente del rendimiento del alumnado. Por tanto, en aquellos casos en los que la nota media contenga decimales, se procederá a redondear, por exceso o por defecto, al siguiente número entero; y dicho redondeo quedará a criterio del profesor

○ **Instrumentos de evaluación**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	LANGUAGE USE	PORTFOLIO + DIVERSITY
<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Pruebas de comprensión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación espontánea en clase ▣ Exposiciones orales breves ▣ Exposición de proyectos. ▣ Entrevistas ▣ Rúbrica ▣ Coevaluación ▣ Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Pruebas de comprensión lectora ▣ Lectura individualizada en clase ▣ Proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Proyectos ▣ Pruebas de redacción. ▣ Rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Pruebas de estructuras sintácticas y léxico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Escala de observación. ▣ Participación en clase.

○ **Procedimientos y criterios para la recuperación de la materia.**

▪ **Recuperación de un trimestre suspenso**

La evaluación de la materia de inglés es continua, así que los saberes que se trabajan en una unidad seguirán apareciendo en las siguientes. De esta manera, el alumnado que no haya adquirido los conocimientos suficientes podrá ir recuperándolos a lo largo de la siguiente evaluación de modo que pueda adquirir las competencias necesarias para superar la materia. Se le proporcionará un plan de trabajo al alumnado suspenso en una evaluación para que pueda complementar lo practicado en clase. Ese trabajo será evaluado con los criterios de evaluación 5.3, 6.1, 6.2,6.3 y, por lo tanto, le corresponderá un valor del 10% de la nota de la evaluación que debe recuperar.

La nota final equivaldrá a la media aritmética de las tres evaluaciones.

▪ **Recuperación del curso anterior o anteriores.**

El profesor que imparta clase a este alumnado será el encargado de hacer el seguimiento y evaluación trimestral de los trabajos, actividades y pruebas realizadas con el fin de superar la materia suspena. El alumnado deberá realizar las tareas propuestas en un plan de trabajo trimestral que deberán o bien adquirir en la Conserjería del centro o, en su caso, descargar de la plataforma oficial. Ese trabajo será evaluado con los criterios de evaluación 5.3, 6.1, 6.2,6.3 y, por lo tanto, le corresponderá un valor del 10% de la nota de recuperación. Además del cuadernillo trimestral para trabajar las diferentes competencias, si aprueba las dos primeras evaluaciones del presente curso, se dará por superado el curso anterior. Si esto no ocurriese, además del trabajo trimestral, deberá realizar una prueba global objetiva antes de finales de mayo en la que se evaluará el grado de adquisición de los diferentes saberes básicos y de las distintas competencias específicas evaluadas el curso anterior.

▪ **Evaluación de los alumnos que participen en intercambios de larga duración:**

Se seguirán los acuerdos aprobados en claustro. Nuestro departamento aportará a los candidatos los materiales y saberes básicos que necesite para poder estar al día en la asignatura y tendrá en cuenta el informe que aporten del centro de procedencia, apoyándoles en su reincorporación a las clases de su grupo.

2º BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. INFORMACIÓN PARA FAMILIAS.

○ Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación será:

- **CONTINUA**, ya que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- **FORMATIVA**, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- **INTEGRADORA**, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la asignatura de inglés teniendo en cuenta los criterios de evaluación específicos de la misma.

○ Sistemas de evaluación

Se llevarán a cabo varios tipos de evaluación: individual, formativa, sumativa, autoevaluación, etc.

- La **evaluación inicial** permite averiguar los conocimientos de inglés que tiene el alumnado. Se realizan pruebas de diagnóstico escritas y orales al principio del curso y se utilizan las hojas de autoevaluación para seguir el progreso de cada uno en el idioma, cómo ha aprendido, su experiencia anterior, etc.
- La **evaluación formativa**, que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, insistiendo en el carácter orientador y de diagnóstico de la enseñanza. La autoevaluación es un buen modo de que el alumnado sea consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. Las herramientas de evaluación formativa pueden ser las tareas, la participación, la actitud, el trabajo colaborativo, el cuaderno/portfolio y el progreso en las destrezas de *listening*, *speaking*, *reading* y *writing*. Este progreso se reflejará en pruebas evaluables orales y escritas que permitan observar cómo progresan de una unidad a la siguiente y también para evaluar su actitud hacia la lengua y la interculturalidad. Se recomienda comparar los resultados de la evaluación formativa con la autoevaluación que el alumnado haya realizado para que tengan una percepción más ajustada de su progreso. Siempre se les dirá cuánto y de qué manera va a contar en sus notas cada criterio de evaluación.
- La **evaluación sumativa**, realizada en diferentes momentos del curso y que tendemos a identificar con las finales de evaluación y de curso (final ordinaria y extraordinaria, cuando procedan). Las pruebas de evaluación sumativa evalúan los saberes adquiridos hasta el momento de su realización.

○ **Criterios de calificación**

La calificación del alumnado se obtendrá en base a los criterios de evaluación y las competencias básicas que se desarrollan en las diferentes unidades de trabajo y aparecen reflejados en la siguiente tabla, agrupados en los bloques de destrezas que trabajaremos a lo largo del curso: *Listening* (comprensión oral), *Reading* (comprensión escrita), *Speaking* (expresión oral), *Writing* (expresión oral), *Language use* (repertorio lingüístico) y *Portfolio y Diversidad* (cuaderno y actitud)

2º BTO: VALOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN AGRUPADOS EN DESTREZAS : 100%																								
3 puntos						3 puntos						3 puntos				1 punto								
Listening: 10%			Reading: 20%			Speaking: 10%				Writing: 20%				Lang. Use 30%		Portfolio + Diversidad. 10%								
C.E 1.			C.E 3		C.E 4		C.E 2		C.E 3		C.E 4		C.E 5		C.E 5		C.E 6							
1.1	1.2	1.3	3.1	3.2	4.1	4.2	2.1	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
5	2	0,5	1	0,25	1	0,25	5	2,5	1	0,25	1	0,25	15	2,5	1	0,25	1	0,25	20	10	5	2	1	2
15	2	0,5	1	0,25	1	0,25	5	2,5	1	0,25	1	0,25	15	2,5	1	0,25	1	0,25	20	10	5	2	1	2

○ **Consideraciones a tener en cuenta**

- El alumnado deberá llevar en su cuaderno un registro de las tareas realizadas, siguiendo las pautas de orden, limpieza y presentación requeridas por el profesorado. Además, se anima a que los estudiantes añadan a este *portfolio* de su trabajo, un documento en el que se recojan su estilo de aprendizaje, sus objetivos para mejorar, las pruebas de sus progresos y un registro de sus contactos con hablantes nativos o sus intercambios culturales. El profesorado podrá evaluar el cuaderno en su totalidad o parcialmente.
- El departamento no aceptará que los libros (Students y Workbook) tengan los ejercicios hechos de cursos anteriores. Los profesores comprobarán al comienzo de curso esta circunstancia y se pedirá a los alumnos que los borren en su totalidad. Si no fuera posible, deberán adquirir otros. Las familias serán informadas al respecto. Es obligatorio que el alumnado traiga el material necesario para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cuando los instrumentos para evaluar a un alumno/a no resulten suficientes, bien porque no realice sistemáticamente los trabajos propuestos o se ausente reiteradamente a las pruebas establecidas para la evaluación, el profesor podrá determinar la calificación en base a una única prueba final.
- Los alumnos/as que no asistan a clase el día en el que se celebra una prueba programada, deberán justificar dicha ausencia para que les sea realizada en la fecha que decida el profesor/a; de otro modo la calificación en esa prueba será CERO.
- Así mismo, un alumno/a podrá ser penalizado en una prueba de evaluación con una calificación igual a CERO si durante la realización de la misma el alumno/a fuese sorprendido copiando sea cual fuere la forma, o bien si su actitud y comportamiento impidiera su normal desarrollo.
- Para aquellos casos en los que se advierta que un alumno/a ha copiado un trabajo asignado, se anulará el trabajo o prueba realizada, calificándose con un CERO. No obstante, el profesorado podrá proponer una prueba alternativa que aborde aquellos contenidos que han sido objeto de plagio, dándole la oportunidad de demostrar que ha adquirido los saberes requeridos.
- Durante el proceso de evaluación se generan calificaciones con decimales, que se deben gestionar ya que forman parte igualmente del rendimiento del alumnado. Por tanto, en aquellos casos en los que la nota media contenga decimales, se procederá a redondear, por exceso o por defecto, al siguiente número entero; y dicho redondeo quedará a criterio del profesor

○ **Instrumentos de evaluación**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING	LANGUAGE USE	PORTFOLIO + DIVERSITY
<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Pruebas de comprensión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación espontánea en clase ▣ Exposiciones orales breves ▣ Exposición de proyectos. ▣ Entrevistas ▣ Rúbrica ▣ Coevaluación ▣ Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Pruebas de comprensión lectora ▣ Lectura individualizada en clase ▣ Proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Proyectos ▣ Pruebas de redacción. ▣ Rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Participación en clase ▣ Pruebas de estructuras sintácticas y léxico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Escala de observación. ▣ Participación en clase.

○ **Procedimientos y criterios para la recuperación de la materia.**

▪ **Recuperación de un trimestre suspenso**

La evaluación de la materia de inglés es continua, así que los saberes que se trabajan en una unidad seguirán apareciendo en las siguientes. De esta manera, el alumnado que no haya adquirido los conocimientos suficientes podrá ir recuperándolos a lo largo de la siguiente evaluación de modo que pueda adquirir las competencias necesarias para superar la materia. Se le proporcionará un plan de trabajo al alumnado suspenso en una evaluación para que pueda complementar lo practicado en clase. Ese trabajo será evaluado con los criterios de evaluación 5.3, 6.1, 6.2,6.3 y, por lo tanto, le corresponderá un valor del 10% de la nota de la evaluación que debe recuperar.

La nota final equivaldrá a la media aritmética de las tres evaluaciones.

▪ **Recuperación del curso anterior o anteriores.**

El profesor que imparta clase a este alumnado será el encargado de hacer el seguimiento y evaluación trimestral de los trabajos, actividades y pruebas realizadas con el fin de superar la materia suspena. El alumnado deberá realizar las tareas propuestas en un plan de trabajo trimestral que deberán o bien adquirir en la Conserjería del centro o, en su caso, descargar de la plataforma oficial. Ese trabajo será evaluado con los criterios de evaluación 5.3, 6.1, 6.2,6.3 y, por lo tanto, le corresponderá un valor del 10% de la nota de recuperación. Además del cuadernillo trimestral para trabajar las diferentes competencias, si aprueba las dos primeras evaluaciones del presente curso, se dará por superado el curso anterior. Si esto no ocurriese, además del trabajo trimestral, deberá realizar una prueba global objetiva antes de finales de mayo en la que se evaluará el grado de adquisición de los diferentes saberes básicos y de las distintas competencias específicas evaluadas el curso anterior.

▪ **Evaluación de los alumnos que participen en intercambios de larga duración:**

Se seguirán los acuerdos aprobados en claustro. Nuestro departamento aportará a los candidatos los materiales y saberes básicos que necesite para poder estar al día en la asignatura y tendrá en cuenta el informe que aporten del centro de procedencia, apoyándoles en su reincorporación a las clases de su grupo.



Departamento de Inglés



Departamento de Inglés



Departamento de Inglés

